

Školní vzdělávací program

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01



Pedagogické lyceum
Obecná část s přílohami

Kód oboru vzdělání: 78-42-M/03

Obsah:

1	Úvodní identifikační údaje	3
2	Profil absolventa	4
2.1	Identifikační údaje	4
2.2	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.3	Výčet kompetencí	4
2.4	Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	5
3	Charakteristika vzdělávacího programu	6
3.1	Identifikační údaje	6
3.2	Popis celkového pojetí vzdělávání	6
3.3	Organizace výuky	10
3.4	Způsob hodnocení žáků	13
3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných (podle opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP oborů středního vzdělávání M, L, ze dne 18. 8. 2016).....	14
3.6	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	16
3.7	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	17
3.8	Způsob ukončení vzdělávání	18
4	Učební plán.....	19
4.1	Identifikační údaje	19
4.2	Tabulace učebního plánu	20
4.3	Poznámky k učebnímu plánu.....	23
4.4	Přehled využití týdnů ve školním roce	24
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	25
6	Učební osnovy (podle vzdělávacích oblastí).....	27
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace.....	27
6.2	Společenskovědní vzdělávání.....	27
6.3	Přírodovědné vzdělávání	27
6.4	Matematické vzdělávání	27
6.5	Estetické vzdělávání	27
6.6	Vzdělávání pro zdraví.....	27
6.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	27
6.8	Ekonomické vzdělávání.....	27
6.9	Odborné vzdělávání	28
7	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	29
7.1	Personální podmínky	29
7.2	Materiální podmínky	29
8	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	31
9	Přílohy.....	Chyba! Záložka není definována.

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

1 Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01

ředitel: Mgr. Antonín Krejsa

telefon: 383 318 578

e-mail: krejsa@spgspt.cz

stránky školy: www.spgspt.cz

IČO: 00072818 IZO: 600020282

koordinátorka: Mgr. Ivana Blažková

Zřizovatel: Jihočeský kraj

právní forma: kraj, IČ 70 890 650

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

Název ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78 – 42 – M/03

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2018

Podpis ředitele:

Mgr. Antonín Krejsa

Razítko školy:

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01

Název ŠVP: Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání: 78 – 42 – M/03

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2018

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele (např. učitelství pro mateřské školy, učitelství pro 1. stupeň základní školy, dvouoborové kombinace učitelství pro základní a střední školy s výchovami, humanitními či jazykovými předměty, andragogika apod.).

Od 1. 9. 2012 podle zákona 198/2012 Sb., kterým se mění zákon 563/2004 Sb., získávají absolventi oboru odbornou kvalifikaci:

a/ pedagoga volného času podle § 17 odst. 1 písm. e) zákona 563/2004 Sb.

b/ asistenta pedagoga podle § 20 odst. 1 písm. e) zákona 563/2004 Sb.

Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se také v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

2.3 Výčet kompetencí

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- osvojil si poznatky, pracovní postupy a další nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce
- využívá základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium, řídí vlastní učební činnost
- dovede využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování
- získá hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a je připraven je rozvíjet v dalších formách studia
- je tvořivý a na základě nových podnětů kultivuje své emoční a estetické prožívání
- využívá v přiměřené míře moderní informační a komunikační technologie a zároveň je schopen kritického přístupu k získaným informacím
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu a sám má odpovědný vztah ke svému zdraví

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládá vhodné prostředky verbální a nonverbální komunikace a kultivovaného vystupování
- umí jednat samostatně, zároveň je schopen spolupracovat v rámci týmové práce při řešení problémů a tvorbě projektů
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání a je připraven na celoživotní učení a sebezdokonalování

Absolvent byl veden tak, aby:

- znal své reálné odborné i osobnostní kvality a uměl zvážit své možnosti v oblasti volby profese a dalšího studia na vyšších odborných a vysokých školách
- pracoval pečlivě a svědomitě, dosahoval kvalitních výsledků vzhledem ke svým studijním předpokladům a konstruktivně přistupoval ke kritice
- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování
- jednal samostatně a odpovědně ve vlastním i společenském zájmu
- byl flexibilní ve vztahu k měnícím se podmínkám
- utvářel si přiměřené sebevědomí, svobodné a nezávislé myšlení, a zároveň byl schopen přijmout odpovědnost za své jednání
- vnímal pedagogickou práci jako příležitost k seberealizaci
- respektoval multikulturalitu současného světa a oprostil se od xenofobie, rasizmu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- chránil životní prostředí a jednal ekonomicky i ekologicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje

2.4 Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky:

1. povinný předmět - český jazyk a literatura
2. další povinné předměty – podle aktuální platné legislativy
3. nepovinné předměty - max. dva

Pokud se v této části změní maturitní vyhláška, mění se i ŠVP.

Profilová část maturitní zkoušky:

1. předmět – pedagogika nebo psychologie
2. předmět (výběr) – pedagogika, psychologie, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, občanská nauka, biologie a ekologie, matematika, druhý cizí jazyk

Podle rozhodnutí ředitele školy, zkoušky společné a profilové části se nesmí opakovat.

3. praktická maturitní zkouška – z výchovy, kterou si žák/žákyně volí od 2. ročníku v rámci specializace

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01

Název ŠVP: Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání: 78 – 42 – M/03

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2018

Střední pedagogická škola v Prachaticích je tradičním vzdělavatelem v tomto oboru v Jihočeském kraji, učitelky MŠ a vychovatelky vzdělává od roku 1950. Od roku 1992 je zde vyučován obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, který vznikl sloučením oborů Učitelství pro mateřské školy a Vychovatelství jako reakce na změněnou společenskou situaci. Od roku 2005 byl zaveden nový obor Pedagogické lyceum vycházející vstříc zájemcům o vysokoškolské studium učitelství a o sociální práci, kteří preferují kvalitní všeobecně vzdělávací základ umožňující variabilnější volbu budoucí profese.

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

ŠVP vychází z cílů středního odborného vzdělávání (tzv. Delorovy cíle – učit se poznávat, učit se učit, učit se být, učit se žít s ostatními), z klíčových kompetencí RVP středního odborného vzdělávání a z dlouholeté tradice školy. Naším cílem je příprava kultivovaných a flexibilních absolventů s kvalitním všeobecně vzdělávacím základem a se zájmem o studium pedagogických či sociálních oborů na vysokých či vyšších odborných školách.

Usilujeme o vytvoření bezpečného prostředí pro výchovu a vzdělávání, o formování partnerských vztahů a utváření demokratického klimatu školy. Důraz klademe na všestranný rozvoj osobnosti žáka a respektování jeho individuálních potřeb ve spojení s přiměřenou náročností výuky. Základem našeho působení je důraz na utváření mravních postojů a kultivaci společenského chování. Vzhledem k tomu, že se naši absolventi v převážné míře budou podílet na výchově mladé generace, vedeme je také k odpovědnému přístupu k plnění povinností, k tvořivému přístupu k práci, k zájmu o veřejný a společenský život a k ochraně přírody.

Proto ŠVP zahrnuje především předměty všeobecně vzdělávací (s prohloubenou výukou výchov, humanitních a jazykových předmětů). Nedílnou součástí vzdělávacího programu jsou základy odborného vzdělávání opírající se především o pedagogiku a psychologii a pedagogickou praxi, jejímž cílem je prohloubení zájmu o pedagogickou profesi a propojení teorie se vzdělávací praxí. Ve vyšších ročnících jsou nabízeny volitelné předměty sloužící k další profilaci žáků a ke zkvalitnění přípravy na státní maturitní zkoušku.

V rovině teoretického vyučování jsou využívány moderní metody výuky i technika (ve škole jsou dvě počítačové učebny, jednotlivé počítače téměř ve všech třídách, několik interaktivních tabulí dvou druhů, Activboard a Smartboard, dataprojektory, od školního roku 2011/2012 byla zavedena také elektronická třídní kniha). Žáci tuto techniku běžně využívají při výuce i přípravě na vyučování.

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

Kromě teoretické výuky je realizována od 3. ročníku učební pedagogická praxe náslechového typu v MŠ a ZŠ, kde žáci pod odborným vedením pozorují pracovní skupinu a při rozborech aplikují teoretické vědomosti. Ve 3. a 4. přibývá také odborná pedagogická praxe v rozsahu 2 týdnů. Výrazný podíl praktické složky v sobě zahrnuje i výuka všech výchov (dramatické, hudební, tělesné, výtvarné).

Průřezová témata jsou celkově čtyři:

- téma **Občan v demokratické společnosti** je realizováno nejen ve společenskovední oblasti vzdělávání, ale také při utváření demokratického klimatu školy. Žáci jsou vedeni k otevřenému vyjadřování názorů a k odpovědnosti za ně, mají své třídní zástupce, zástupce ve Školské radě, na DM pracuje domovní rada se zástupci žáků ze všech tříd, ve škole i na DM mají žáci k dispozici také schránku důvěry. Jejich názorům je věnována pozornost odpovídající jejich věku a zkušenostem. Zásadní roli tu sehrávají ve vzájemné kooperaci třídní učitel a třídní vychovatelka. Ve vztahu k rodičům je škola otevřená, nabízí řadu aktuálních informací na webových stránkách školy, pořádá pravidelně třídní schůzky a školní akademii, aby je seznámila s výsledky práce žáků a učitelů. Od roku 2011 je zavedena elektronická třídní kniha, která umožňuje rodičům dálkový přístup k řadě informací, především ke klasifikaci žáků.
- téma **Člověk a životní prostředí** je realizováno prioritně v přírodovědných předmětech, ale zároveň prostupuje celým chodem školy. Aby si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, je škola je zapojena do projektu Recyklohraní (třídíme papír, plasty, hliník, drobný elektroodpad, baterie, a to ve škole i na DM), dále vedeme žáky k šetření energiemi a potravinami a k odpovědnému zacházení s vybavením školy.
- téma **Člověk a svět práce** se realizuje hlavně ve výuce ekonomie, občanské nauky a českého jazyka. V dalších předmětech jsou žáci připravováni na nutnost celoživotního vzdělávání. Důležitou roli zde sehrává předmětová komise pedagogiky a psychologie, výchovná poradkyně a vedení školy (přednášky o stylech a způsobech efektivního učení, informace o možnostech studia na vysokých školách, informace o národních srovnávacích zkouškách, zveřejňování pracovních nabídek na nástěnce školy atp.)
- téma **Informační a komunikační technologie (ICT)** prolíná celou výukou. Uvědomujeme si její význam vzhledem k požadavkům pracovního trhu, takže byla posílena hodinová dotace předmětu Výpočetní a didaktická technika. V dalších předmětech jsou žáci vedeni k praktickému využívání informačních a komunikačních technologií (seminární práce, ročníková písemná prezentační práce, prezentace k referátům, středoškolská odborná činnost, realizace činností na interaktivních tabulích obou typů tak, aby žáci byli připraveni na práci s nimi v budoucí profesi).

Tabulka průřezových témat a jejich zkratky (používají se v osnovách vyučovacích předmětů) jsou uvedeny v příloze.

Důležitou roli sehrává také úzká spolupráce školy a Domova mládeže (jednotné působení, kooperace třídních učitelů s třídními vychovatelkami, podpora v utváření klíčových kompetencí, individuální přístup k žákům, bohatá zájmová činnost a rozmanité aktivity pořádané pro žáky i učitele školy). ŠVP DM je zařazen jako příloha.

ŠVP vychází z těchto priorit:

- 1/ **Osvojení klíčových kompetencí (k učení, řešení problémů, personálních a sociálních) nezbytných pro další studium vyšších a vysokých školách**
- 2/ **Podpora jazykových a komunikačních dovedností v českém jazyce a cizích jazycích (anglický, německý) vzhledem k volbě budoucí profese**
- 3/ **Výchova poučeného uživatele informačních a komunikačních technologií**

Strategické postupy DM	Celoškolní strategie	Utváření klíčových kompetencí
Priorita č. 1 – Osvojení klíčových kompetencí pro další studium		
<p>-podpora při pravidelné přípravě na vyučování</p> <p>- dodržování zásad pracovní hygieny a zdravého životního stylu</p> <p>- účelné a smysluplné využití volného času (zájmové kroužky, žákovská knihovna, relaxační místnosti, besedy se zajímavými osobnostmi)</p> <p>- pořádání celointernátních akcí zaměřených na podporu tvořivosti, vzájemného soužití a kultivace osobnosti</p> <p>- poskytování podnětů k činnosti prostřednictvím zábavně vzdělávacích kvízů a nejrůznějších ukázek prací v galérii „Na šňůře“ a na metodických nástěnkách („Nápadník“ a „Domovníček“)</p> <p>- podpora vydávání časopisu „CENZURA“</p>	<p>- dělení tříd na skupiny v hodinách výuky jazyků, výpočetní a didaktické techniky a techniky administrativy, pedagogické praxe, umožnění individuálního přístupu</p> <p>- postupné upevňování pracovních návyků pravidelnou a systematickou vzdělávací prací v jednotlivých předmětech</p> <p>- poskytnutí informací o efektivních způsobech učení a jejich praktická aplikace využívání moderních metod (skupinová práce, problémové vyučování aj.)</p> <p>- podpora rozvoje individuálních schopností žáků (zadávání úkolů, směřování k olympiádám a soutěžím)</p> <p>- prohlubování vědomostí a dovedností v oblasti ICT, jejich uplatňování při tvorbě seminárních a jiných prací</p> <p>- podpora účasti na soutěžích (olympiáda z českého jazyka a z cizích jazyků, soutěže recitační, divadelní, výtvarné, fotografické, hudební) a v studentské odborné činnosti</p> <p>- spolupráce se sociálními partnery</p>	<p>Tato priorita rozvíjí následující kompetence:</p> <p>- <u>k učení</u> - žák je veden ke čtení odborných a jiných textů s porozuměním (studijní a analytické čtení) a zprostředkovaně k zájmu o četbu; k důkladnému poznání práce s počítačem - rozvíjí se jeho schopnost informace nejen vyhledávat, ale i třídít a využívat je a kriticky hodnotit</p> <p>- <u>k řešení problémů</u>- žák uplatňuje různé metody myšlení a volí adekvátní prostředky a způsoby řešení problémů</p> <p>- <u>komunikační kompetence</u> – žák se vyjadřuje v písemné i ústní formě odpovídajícím způsobem</p> <p>- <u>občanské kompetence a kulturní povědomí</u> – žák si uvědomuje význam adekvátního chování a vhodné úpravy zevnějšku, získává úctu ke kulturním tradicím a hodnotám, celkově kultivuje svou osobnost</p> <p>- <u>kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</u> – žák má odpovědný přístup k profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a umění, dovede prezentovat svůj odborný</p>

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

		<p>potenciál</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>odborné kompetence</u> – žák si osvojuje vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium a je motivován k zaměření na pedagogické a sociální obory
<p>Priorita č. 2 – Podpora jazykových a komunikačních dovedností v českém jazyce a cizích jazycích</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná komunikace s žáky při výchovně vzdělávací práci na DM, kultivovaný projev ve vztahu k vrstevníkům a dospělým - organizace a moderování internálních akcí - organizování akcí pro děti MŠ, ZŠ, DD Žichovec, DDM, sociální zařízení - vzájemná komunikace mezi výchovnými skupinami - společné akce s jinými zařízeními pro mládež (Střední rybářská škola ve Vodňanech, partnerské školy v Rakousku a Německu) - mezinárodní komunikace se zájmovými skupinami ubytovanými na DM při různých akcích 	<ul style="list-style-type: none"> - autentické učení (směřující k reálnému světu) 1/ <u>český jazyk</u> - posílení hodinové dotace ve 3. a 4. ročníku (rozvoj komunikačních dovedností) - uplatňování mezipředmětových vztahů (osobnostní a dramatická výchova, pedagogická praxe) - moderování akcí školy - účast na olympiádě v českém jazyce - zařazování skupinové a týmové práce - práce s prezentacemi a realizace projektů v CJL i některých dalších předmětech - příprava a obhajoba ročníkové písemné prezentační práce - důraz na kultivovanou komunikaci ve škole, na DM i při mimoškolních akcích 2/ <u>cizí jazyk 1, 2</u> (anglický, německý) - dělení tříd na skupiny - využívání moderní didaktické techniky - účast na olympiádě v AJ/NJ - spolupráce s Goethovým centrem v Českých Budějovicích, spolupráce s partnerskými školami v zahraničí - příležitostné projektové vyučování, propojení obou jazykových skupin - příprava prezentací k maturitní zkoušce 	<p>Tato priorita je zaměřena na rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>komunikačních kompetencí</u> a to i v cizích jazycích ve formě komunikace ústní, písemné i při využití ICT, žák si uvědomuje, že získané dovednosti jsou nezbytné pro úspěšnou další profesní přípravu i život, je motivován pro celoživotní učení - utváří se konkrétní modelové situace pro <u>řešení problémů</u> – žák volí adekvátní jazykové prostředky a metody myšlení - <u>personální a sociální kompetence</u> - žák si uvědomuje nutnost spolupráce ve skupině i ovládání vlastního chování a jednání - <u>občanské kompetence</u> - získává žák aktivním zapojením do kulturního dění, učí se reprezentovat svoji osobu i školu a kultivovaně vystupovat

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

	<ul style="list-style-type: none"> - účast v projektech, které se realizují v zahraničí - příprava talentovaných žáků na jazykové soutěže 	
Priorita č. 3 – Výchova poučeného uživatele informačních a komunikačních technologií		
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování dovedností v práci na počítači během přípravy na vyučování - práce s Internetem v souvislosti výukou - zpracovávání fotografií a videozáznamů z akcí DM - vedení žáků k účelnému využívání výpočetní techniky na DM (zejména internetové sítě) ve volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - posílení dotace hodin předmětu Výpočetní a didaktická technika - zavedení předmětu Technika administrativy (zvládnutí práce na klávesnici desetiprstou hmatovou metodou) - dělení tříd na skupiny - modernizace vybavení počítačových učeben a všech tříd školy a kabinetů (dataproyektory, počítače, interaktivní tabule SMART a ACTIV) - zavedení elektronické třídní knihy - postupné doškolení vyučujících v jejich využívání - možnost využití techniky pro žáky během vyučování i po něm - využití ICT v dalších předmětech (příprava referátů, prezentací a jejich realizace za pomoci interaktivních tabulí, výtvarné prezentace, profil výtvarníka atd.) - práce s informacemi, uplatňování kritického přístupu (CJL, CIJ, VDT, D, ON) 	<p>Rozvíjí především tyto kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>k učení</u> – žák je veden k různým způsobům práce s textem i k důkladnému poznání práce s počítačem, obohacují se zdroje informací, utváří se schopnost je nejen vyhledávat, ale i třídít, kriticky posoudit a využívat - zvládne psaní na klávesnici všemi deseti prsty, což mu umožňuje efektivnější studium a posílí i jeho pozice na trhu práce - <u>k řešení problémů</u> – žák uplatňuje různé metody myšlení, je schopen získávat informace a řešit problémy za využití vhodných prostředků a způsobů a spolupracovat s jinými lidmi - <u>komunikační kompetence</u> – vyjadřuje se přiměřeně situaci, dovede své myšlenky vhodně prezentovat a používá při tom funkčně moderní techniku - <u>kompetence k využívání ICT</u> – pracuje s počítačem, využívá prostředky online a offline komunikace, je mediálně gramotný

3.3 Organizace výuky

Vyučování probíhá v obou budovách školy a také na zařízeních, kde je vykonávána pedagogická praxe. Některé předměty mají své odborné učebny vybavené technikou a pomůckami podle potřeb výuky (cizí jazyky, výpočetní a didaktická technika, výtvarná

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

výchova, tělesná výchova, hudební výchova, hra na hudební nástroj, osobnostní a dramatická výchova, biologie a ekologie, fyzika, dějepis a občanská nauka). Aby byla výuka efektivní a umožňovala individuální přístup a dosažení co nejlepších výsledků, dělí se třídy na skupiny vždy při výuce cizích jazyků, výpočetní a didaktické techniky, techniky administrativy, hry na hudební nástroj, osobnostní a dramatické výchovy, tělesné výchovy, hudební výchovy specializace, výtvarné výchovy specializace a volitelných předmětů.

Specializaci v oblasti výchovy si žáci volí od 2. ročníku, z ní pak také absolvují praktickou maturitní zkoušku. Jsou nabízeny hudební výchova specializace a výtvarná výchova specializace.

Povinně volitelné předměty (po jedné hodině ve 3. a 4. ročníku) obsahují tuto nabídku – humanitní studia, konverzace z anglického jazyka, konverzace z německého jazyka, seminář z biologie, seminář z matematiky. V každém ročníku si žák může zvolit jiný předmět vzhledem k zamýšlené profilaci při studiu na VŠ. Předměty jsou otvírány podle zájmu žáků a s ohledem na efektivní využívání dostupných finančních prostředků.

Pedagogická praxe má dvě formy:

- učební pedagogickou praxi ve školských zařízeních různého typu, se kterými trvale a na velmi dobré úrovni spolupracujeme – probíhá ve **3. ročníku (2 hodiny týdně v mateřských školách)** a ve **4. ročníku (2 hodiny týdně na základních školách)**. Žáci se pod vedením pedagogů školy a vedoucích učitelek a učitelů zúčastňují náslechnů, pak provádějí rozbor v rámci potřebné reflexe, kde aplikují teoretické poznatky z předmětů pedagogika a psychologie. Také se seznamují celkově s chodem jednotlivých zařízení
- odbornou pedagogickou praxi - 3. a 4. ročník (2 týdny) na zařízeních především v místě bydliště žáka, případně v blízkém okolí, především v mateřských školách, na základních školách, ve školních družinách, v dětských domovech či sociálních zařízeních. Praxi lze konat také v obdobných zařízeních v Rakousku a Německu na základě nově vzniklé spolupráce (pokud to dovoluje aktuální situace). V rámci rozvoje komunikačních dovedností kontaktují žáci výše uvedená zařízení podle pokynů vyučujících sami, a podílejí se tak na přípravě vlastní praxe. Zde se seznamují se zařízením, s pedagogickou a jinou dokumentací, pořizují záznamy z pozorování práce s dětmi, kterou následně společně rozebírají a hodnotí v rámci pedagogické reflexe. O všech činnostech pořizují záznamy, které odevzdají vyučujícímu praxe. V průběhu praxe jsou kontrolováni vyučujícími školy.

Povinné kurzy, jejichž absolvování podle současných předpisů je jednou z podmínek přistoupení k maturitní zkoušce:

- lyžařský kurz (2. ročník, 1 týden v lyžařském středisku v Krkonoších)
- **turistický kurz (1. ročník, 1 týden, Petrovice u Sušice).**

Projektové dny a další výchovně vzdělávací aktivity:

- Den otevřených dveří – pořádáme každý rok, abychom zájemcům o studium umožnili seznámit se s prostředím školy a DM a také s průběhem přijímacích zkoušek. Do akce jsou zapojeni žáci školy, pomáhají s organizací a prakticky předvádějí dovednosti ověřované u uchazečů v průběhu přijímacího řízení v oblasti řečových dovedností, hudební, výtvarné a tělesné výchovy (v oboru PL se konají zkoušky pouze z hudební a výtvarné výchovy). Tím v praxi prokazují dosažené komunikativní kompetence a posilují svůj pozitivní vztah ke vzdělání a ke své škole.
- Školní akademie – pořádáme ji jedenkrát ročně ve vhodném kulturním zařízení města, které je jedním z našich sociálních partnerů. Žáci školy pod vedením svých učitelů a vychovatelek před rodiči a širší veřejností prezentují různorodé aktivity, kterým se ve škole a na Domově mládeže cíleně věnují. Jedná se zejména o vystoupení souborů školy (hudební soubor Cink, pěvecký soubor Fontána, folklorní soubor Libín, další

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

hudební a divadelní seskupení), sólová i skupinová vystoupení v recitaci, ve hře na hudební nástroj a ve zpěvu, pohybové aktivity jako jsou vystoupení roztleskávaček, cvičení aerobiku či předvádění gymnastických prvků. Žáci celou akci také moderují a podílejí se na její organizaci, čímž rozvíjejí své odborné kompetence. Součástí akce bývá, pokud to prostory dovolují, také výstava nejzdařilejších výtvarných prací žáků všech ročníků, kde se snažíme předvést jak práce vytvořené různými výtvarnými technikami, kterým se žáci ve škole učí, tak i různé přístupy k umělecké tvorbě. Žáci zde zúročí individuální předpoklady a zároveň prezentují i systematickou práci školy a individuální péči, kterou vyučující věnují nadaným jedincům.

- Den ochrany člověka za mimořádných událostí – organizujeme každý školní rok. Cílem je v několika blocích shrnout poznatky v této oblasti a prakticky procvičit zejména poskytování první pomoci (dochází k řadě změn a pedagog musí být schopen okamžitého zásahu). Náplň dne v jednotlivých ročnících: 1. ročníky – návštěva Integrovaného záchranného systému (hasiči, zdravotníci), seznámení s rolemi a fungováním organizací, 2. ročníky – praktické školení první pomoci ve spolupráci s ČČK, teoretická výuka podle materiálů MŠMT, které má škola k dispozici (knižní publikace, videa), 3. ročníky – většinou exkurze do JE Temelín, seznámení s problematikou provozu a bezpečnosti tohoto zařízení, 4. ročníky – teoretická výuka podle materiálů MŠMT, prohlubování vědomostí a dovedností v poskytování první pomoci (se zaměřením na děti a mládež).
- kurz finanční gramotnosti pro 3. ročníky v rozsahu 4 hodiny (forma simulační hry), přispívá k naplnění občanských kompetencí ve smyslu převzetí odpovědnosti za vlastní život.
- účast na burzách středních škol, kterých se kromě vedení školy zúčastňují i žáci – dobrovolníci. Pomáhají komunikovat s uchazeči i jejich rodiči, poskytují jim jiný úhel pohledu na školu a zkvalitňují své komunikační kompetence.
- výstavy výtvarných prací – kromě výše uvedeného pořádně jednou ročně větší výstavu ve vhodných prostorách (Radniční sklepy, Muzeum loutky a cirkusu), která reprezentuje rozmanitost přístupů k realitě, technik i metod práce výtvarníků školy. Fotodokumentaci umístíme i na webových stránkách školy jako formu informace o úrovni výuky výtvarné výchovy na škole. Výsledky práce žáků prokazují mimo jiné úroveň zvládnutí sociálních a občanských kompetencí spolu s utvářením kulturního povědomí.
- vystoupení souborů školy a jednotlivců na akcích ve městě (Slavnosti solné Zlaté stezky, přehlídka amatérských divadelních souborů Štít města Prachatice, kulturní programy pro různé organizace a instituce) i v rámci jihočeského kraje považujeme za důležitou aktivitu, která přímo souvisí s budoucí profesí absolventů. Učitel byl, je a bude i osobou s veřejnou působností, a měl by být schopen hodnotnými aktivitami podporovat rozvoj osobnosti dětí a působit na kulturní klima v místě.
- podíl na organizaci a průběhu akcí pořádaných jinými subjekty (MŠ, ZŠ, Dům dětí a mládeže, Český červený kříž, Muzeum loutky a cirkusu atd.) opět umožňuje propojení teorie s praxí a zároveň upevňuje a zkvalitňuje naši spolupráci se sociálními partnery. Škola se realizuje jako aktivní subjekt ve městě a ovlivňuje do určité míry i jeho image.
- zapojení žáků školy do sbírkových aktivit a aktivit se sociálním zaměřením (ve spolupráci s dětským oddělením nemocnice, Domovem seniorů Mistra Křišťana, Hospicem sv. Jana N. Neumanna a s organizacemi mimo město) výrazně ovlivňuje formování občanských kompetencí žáků a přispívá k utváření hodnotového žebříčku.

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

3.4 Způsob hodnocení žáků

Jeho základem v oblasti hodnocení prospěchu a chování jsou platné předpisy a vnitřní klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Vznikl na základě spolupráce vyučujících všech předmětů s cílem sjednotit požadavky na žáky jak v praktickém, tak v teoretickém vyučování. Jsou používány (podle povahy vyučovacích předmětů) různé formy hodnocení – ústní zkoušení, písemné testy s uzavřenými i otevřenými otázkami, praktické práce (hlavně v oblasti výchov). Kombinujeme je s několika způsoby hodnocení – klasifikace známkou, bodové hodnocení v souvislosti s klasifikací, slovní hodnocení jako důležitá součást klasifikace ústních i písemných projevů. Dále využíváme také formy sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků nebo formu výstavy praktických prací v prostorách školy, vystoupení na školních akademiích jako způsob ocenění úrovně žakovských projevů. Cílem všech těchto činností je ověřit si, na jaké úrovni si žák osvojil klíčové a odborné kompetence.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech a teoretické výuce odborných předmětů se používá hodnocení písemné (formou testů s otevřenými nebo uzavřenými otázkami) a ústní (rozložené do celého klasifikačního období). Kromě faktických vědomostí se hodnotí také úroveň vyjadřování a vystupování, u písemných prací i jejich grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty, seminární a jiné typy písemných prací a aktivita žáka při hodinách. Frekvence ústního i písemného hodnocení je uvedena ve vnitřním klasifikačním řádu. V klasifikaci se zohledňuje umístění v olympiádách, studentské odborné činnosti, literárních a jiných soutěžích (aktivita žáka).

V oblasti pedagogické praxe se při hodnocení přihlíží k tomu, jak žák aplikuje v praxi teoretické poznatky při rozboru jednotlivých činností. Důležitým kritériem je také úroveň mluvených i psaných projevů a kultivovanost vystupování ve vztahu k dětem i dospělým. Hodnocení by celkově mělo přispívat k osobnostnímu rozvoji žáka, zájmu o pedagogickou práci a upevňovat vztah k dětem, proto také oceňujeme celkový přístup žáka a odpovědnost v přístupu k praxi.

Součástí hodnocení je i ocenění snahy (zvláště u slabších žáků) a zaznamenání jejich pokroku před kolektivem třídy. Sledujeme tím rozvoj pocitu sebedůvěry ve vlastní schopnosti a posilování kladného vztahu k učení.

Způsoby hodnocení praktické složky odborných předmětů

Praktické práce a výstupy především v oblasti všech výchov (osobnostní a dramatické, hudební, tělesné a výtvarné) se klasifikují známkou. Vyučující bere v úvahu jak samotný proces tvorby, tak i konečný produkt. Zohledňuje především originalitu řešení, technické zvládnutí práce, aktivitu žáka při plnění úkolu. Přihlédne přitom k úrovni třídy.

V těchto předmětech se v celkové klasifikaci zohledňuje také umístění žáka ve výtvarných, hudebních, recitačních a sportovních soutěžích, popřípadě vlastní umělecká tvorba a její prezentace. Jde o doklad zvládnutých klíčových kompetencí.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Provádí se v jednotlivých vyučovacích předmětech a ročnících jako komplexní posouzení toho, jak žák na různých úrovních zvládá vzdělávací obsahy (znalost, porozumění, využití, rozbor, tvorba, hodnocení), na jaké úrovni komunikuje, jak dokáže spolupracovat v kolektivu, jak využívá informační a komunikační technologie k prezentaci svých vědomostí a dovedností.

Společné zásady hodnocení

- každý vyučující je povinen před zahájením výuky předmětu na začátku školního roku seznámit žáky s plánem výuky, s cíli, kterých má být dosaženo, s požadavky, které budou na žáky v klasifikačním období kladeny, se způsoby jejich hodnocení a

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

- s dalšími podmínkami nezbytnými pro uzavření klasifikace (75% docházka na vyučování, vedení elektronické třídní knihy a práce s tzv. váženým průměrem)
- pokud je to v daném předmětu aktuální, předloží žákům seznam doporučené literatury ke studiu, popřípadě seznam povinné a doporučené četby
 - vlastní hodnocení má pak především funkci informativní, formativní a diagnostickou
 - přirozenou součástí procesu poznávání se stává chyba a další práce s ní
 - učitel je tím, kdo ukazuje různé cesty k dosažení cíle, kdo podněcuje, povzbuzuje, vymezuje mantinely, vysvětluje a přesvědčuje
 - učitel respektuje právo na individuální rozvoj žáka
 - hodnocení musí být schopno ukázat perspektivu vývoje i slabším žákům
 - s průběžným hodnocením jsou pravidelně seznamováni rodiče ústně na třídních schůzkách. Dále od roku 2011 využíváme elektronickou třídní knihu, která rodičům umožňuje dálkový přístup k přehledu klasifikace a absence žáků. V nutných případech využíváme i formu telefonických či mailových kontaktů nebo úředních dopisů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni známkou vždy za příslušné klasifikační období.

Za první pololetí se žákovi vydá výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí se vydává vysvědčení na předepsaném blanketu.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných (podle opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP oborů středního vzdělávání M, L, ze dne 18. 8. 2016)

Uchazeči o studium předkládají podle platné legislativy lékařské potvrzení o svém zdravotním stavu (požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění pozdějších předpisů); musí být schopni absolvovat studium v plném rozsahu.

3.5.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 516/2004 Sb.).

Jedná se především o specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie atp.). Žáci jsou integrováni do běžné třídy. Tyto poruchy se při správném vedení a se stoupajícím věkem postupně upravují a k tomu se snažíme přispět i těmito prostředky:

- vyhledávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami při nástupu do školy - žáky 1. ročníků sledují všichni vyučující v průběhu prvních dvou měsíců výuky a případné potíže žáků konzultují s výchovnou poradkyní, která shromažďuje spolu s třídními učiteli údaje o žácích
- postupně konzultuje se žáky a jejich zákonnými zástupci, koordinuje s vyučujícími přijaté postupy, které jsou následně zpracovány v plánu pedagogické podpory (nejdéle do 3 měsíců od nástupu žáka na školu)
- s přijatými opatřeními je seznamována pedagogická rada každé čtvrtletí, kdy se hodnotí účinnost těchto opatření a přijímají se další rozhodnutí

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

- pokud žák nastoupí na školu již s přiznanými podpůrnými opatřeními ze ZŠ a zletilý žák či jeho zákonní zástupci požádají o jejich další poskytování a předloží aktuální posudek školského poradenského zařízení, vypracuje škola individuální vzdělávací plán (do 1 měsíce od splnění zákonných předpokladů); agendu zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími a školským poradenským zařízením
- individuální vzdělávací plán je součástí žakovy dokumentace ve školní matrice a musí obsahovat informovaný souhlas zletilého žáka či jeho zákonných zástupců
- plnění plánu je kontrolováno pravidelně na pedagogických radách a jedenkrát za školní rok je konzultován s příslušným školským poradenským zařízením, které vystavilo posudek
- vyučující využívají doporučené postupy při výuce – respektování pracovního tempa prodloužením časových limitů u písemného zkoušení, testů či ústní zkoušky, umožnění volby formy zkoušení (písemné, ústní) podle potřeb žáka, využívání testů a doplňovacích cvičení ve větší míře, případná redukce počtu otázek, umožnění využívání notebooků ve vyučování, zapojení do skupinové práce, přiměřená úprava hodnocení výsledků práce podle doporučení v posudku z pedagogicko-psychologické poradny, poskytnutí individuálních konzultací na základě žádosti žáka, posilování jeho sebevědomí hodnocením dosaženého pokroku.

3.5.2 *Žáci se sociálním znevýhodněním*

Jednou z priorit je vytvoření dobrého sociálního klimatu ve škole, proto máme zájem na tom, abychom poskytli těmto žákům podporu. Pracuje zde školní metodička prevence sociálně patologických jevů, která zpracovává a za podpory vedení školy realizuje minimální preventivní program, jehož výsledky jsou každoročně hodnoceny. Do této oblasti spadá mimo jiné adaptační kurz pro žáky 1. ročníků a besedy a přednášky podle aktuální nabídky i takové, které jsou připraveny naší metodičkou „na míru“ jednotlivým třídám.

Dobře funguje spolupráce třídních učitelů, vychovatelek, vedení školy a výchovné poradkyně, takže se daří tyto případy zmapovat (někteří žáci své potíže tají) a podle situace poskytnout i pomoc (individuální přístup v oblasti výuky, komunikace s rodiči, nabídka zprostředkování odborné pomoci, ubytování na DM, podpora žáka v oblasti přípravy na vyučování na DM, zapojení do volnočasových aktivit atd.).

3.5.3 *Žáci mimořádně nadaní*

Podpora vzdělávání nadaných žáků spočívá především v možnosti volby specializace (od 2. ročníku) a v nabídce volitelných předmětů (3. a 4. ročník) podle zájmu žáků a možností školy. Dále je to zapojení do volnočasových aktivit a práce v souborech školy (hudebních, dramatických, folklórních) a v zájmových útvarech Domova mládeže.

Při výuce v jednotlivých předmětech používáme tyto prostředky:

- prohloubení obsahu učiva v oblasti zájmu žáka (doporučení pramenů ke studiu a dalších zdrojů informací)
- zadávání speciálních úkolů (práce s literaturou, s informacemi z Internetu, vytváření prezentací, ročníkových prací či seminárních prací) a jejich využití při výuce
- tvorba ročníkové písemné prezentační práce (ve 3. a 4. ročníku) a její veřejná prezentace před žáky dalších tříd pedagogického lycea v rámci obhajoby

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

- zapojení do studentské odborné činnosti (především v rámci výuky společenskovedních předmětů)
- zapojení do skupinové a týmové práce
- zapojení nadaných žáků do akcí školy (projekty v dramatické, výtvarné a hudební výchově, školní akademie včetně jejího moderování)
- podpora účasti v soutěžích, přehlídkách a projektech (recitační, divadelní, výtvarné, fotografické, hudební, olympiády), úspěšní žáci jsou odměňováni vhodnou formou z prostředků Školské rady
- v případě zvláště nadaných žáků jsme připraveni vypracovat individuální studijní plán, který by umožnil i zvládnutí studia ve zkráceném časovém limitu.

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Řídí se aktuálně platnými předpisy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou každoročně proškoleni odborným pracovníkem (bezpečnostní technik), což stvrzují podpisem. Při všech činnostech ve škole i mimo školu jsou povinni dodržovat pravidla BOZP a minimalizovat případná rizika. Svě žáky postupně vedou k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla a v souvislosti s budoucí profesí se učili hodnotit rizika pedagogických činností i z tohoto hlediska.

V souladu se zvýšenými požadavky na bezpečnost žáků a učitelů byl uzavřen vedlejší vchod a hlavní vchod do budovy v Zahradní ulici je zabezpečen posuvnými dveřmi. Vstup je umožněn pouze přiložením čipu. Stejně je zabezpečen i vstup do šaten jednotlivých tříd.

Návštěvníci školy mohou pro vstup do prostor školy využít zvonek. Vchod je monitorován kamerami.

Škola i DM mají zpracované pokyny BOZP a PO, žáci jsou proškoleni svými třídními učiteli a třídními vychovatelkami vždy na počátku školního roku, což v 1. ročníku je potvrzeno podpisem do prezenční listiny školení a zaznamenáno v elektronické třídní knize. Ve 2. – 4. ročníku se proškolení dokladuje pouze zápisem do třídní knihy. Některá pravidla týkající se bezpečného pobytu žáků v budovách jsou uvedena i ve školním řádu. Žáci jsou také instruováni na počátku školního roku všemi učiteli potencionálně rizikových předmětů (tělesná výchova, osobnostní a dramatická výchova, ověření plaveckých dovedností žáků v rámci tělesné výchovy atd.) o pravidlech bezpečnosti v konkrétním prostoru (učebna, tělocvična, stadion, pracoviště pedagogické praxe), bezpečnostní pravidla jsou probírána také před všemi povinnými kurzy (lyžařský, turistický), exkurzemi a před nástupem na učební i odbornou pedagogickou praxi.

V nepravidelných intervalech provádíme cvičné požární poplachy ve škole i na DM, abychom si ověřili prakticky časové limity případné evakuace žáků z objektů školy v případě požáru.

Škola má podle platné legislativy uzavřenou pojistku, kterou využívá v případě úrazů žáků, popřípadě při řešení pracovních úrazů. Vedením dokumentace je pověřena zástupkyně ředitele, které jsou všechny úrazy (žáků i učitelů) neprodleně hlášeny.

Každoročně je pořádán Den ochrany člověka za mimořádných událostí (uveden je jako projekt v učebních osnovách tělesné výchovy). Hlavními organizátory jsou třídní učitelé a vedení školy.

Náplň akce:

- 1. ročníky – návštěva Integrovaného záchranného systému (hasiči, zdravotníci), seznámení s rolemi a fungováním organizace

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

- 2. ročníky – praktické školení první pomoci ve spolupráci s ČČK, teoretická výuka podle materiálů MŠMT, které má škola k dispozici (knižní publikace, videa)
- 3. ročníky – většinou exkurze do Jaderné elektrárny Temelín, seznámení s problematikou provozu a bezpečnosti zařízení
- 4. ročníky – teoretická výuka podle materiálů MŠMT, prohlubování vědomostí a dovedností v poskytování první pomoci (se zaměřením na děti a mládež).

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy je považována za velmi podstatnou. Postupujeme podle minimálního preventivního programu připraveného metodickou školní prevence, který je zpracováván každoročně podle Preventivní strategie školy s přihlédnutím k aktuálním potřebám žáků. Minimální preventivní program je pravidelně vyhodnocován na závěrečné pedagogické radě. Především třídní učitelé ve spolupráci s třídními vychovatelkami podporují utváření třídního kolektivu a dobrých vztahů mezi žáky ve výuce i mimo ni. Tento proces je nastartován už v 1. ročníku pořádáním adaptačního kurzu, kde se pod vedením zkušených lektorů a za aktivní účasti pedagogů školy žáci lépe poznají v průběhu zážitkových aktivit. Nezanedbatelný význam má také pořádání společných akcí na DM a účast na kurzech, které prověří vztahy v kolektivu v zátěžových situacích.

Základním dokumentem, který se mimo jiné zabývá otázkami řešení projevů rizikového chování žáků a sociálně patologickými jevy, je školní řád. Na počátku každého školního roku jsou s ním žáci seznamováni, případně upozorňováni na změny. Všichni vyučující mají za povinnost dohlížet na jeho dodržování, při čemž úzce spolupracují s třídními učiteli. Navíc od počátku studia vedeme žáky k otevřené komunikaci, nevyhýbáme se řešení problémů, pokud se vyskytnou. Žáci mají své zástupce jak ve Školské radě, tak i v Domovní radě na internátu.

Jako další možnost komunikace jsme zřídili ve škole i na DM schránky důvěry (jejich fungování a projednání podnětů zajišťuje zástupkyně ředitele).

3.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Součástí přijímacího řízení na naší škole je **konání státních přijímacích zkoušek podle aktuálně platné legislativy** (poprvé v roce 2017) a školních přijímacích zkoušek, kterými ověřujeme u uchazečů o studium talentové předpoklady v oblasti výchov – hudební a výtvarné. Mezi nimi se pak žáci rozhodují, když si volí specializaci. Výsledky zkoušek jsou bodovány. Na webových stránkách školy jsou vždy uvedeny aktuální údaje o obsahu přijímacích zkoušek i o jejich bodovém hodnocení.

Kritéria přijímacího řízení:

- **prospěch na základní škole v 1. pololetí 9. ročníku**
- **výsledky přijímací zkoušky z VV a HV**
- **výsledky jednotné zkoušky z českého jazyka a matematiky**

Všechna kritéria jsou hodnocena podle bodové stupnice (aktuálně uvedena na stránkách školy), případně stejného počtu bodů bude dána přednost uchazeči s lepším prospěchem na ZŠ.

Jaké předpoklady musí splňovat uchazeč o studium:

- **prokázání předpokladů v hudební a výtvarné výchově**
- **splnění podmínek zdravotní způsobilosti**

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

3.8 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných předpisů. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část obsahuje:

- povinnou zkoušku z českého jazyka
- další povinné zkoušky podle platné legislativy
- případně nepovinnou zkoušku (max. dvě)

V oblasti dalších povinných zkoušek škola připravuje žáky na maturitní zkoušku z cizích jazyků (AJ, NJ), z matematiky.

Profilová část obsahuje:

- 1. předmět – pedagogika nebo psychologie
- 2. předmět (výběr) – pedagogika, psychologie, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, občanská nauka, biologie a ekologie, cizí jazyk, matematika (podle rozhodnutí ředitele školy se zkoušky společné a profilové části nesmí opakovat).
- 3. praktická maturitní zkouška – z výchovy, kterou si žák/žákyně volí od 2. ročníku v rámci specializace.

Zkoušky společné části MZ z českého jazyka a z cizích jazyků mají písemnou a ústní část, zkouška z matematiky pouze písemnou část. Předměty profilové části se skládají ústní formou a formou praktické zkoušky.

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

4 Učební plán

4.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01

Název ŠVP: Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání: 78 – 42 – M/03

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2018

4.2 Tabulace učebního plánu

RVP - PL			ŠVP - PL							
	Počet hodin									
Vzdělávací oblasti	týdně	celkem	Předmět	Zkratka	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	Celkem Disponibilní (D)	Za studium
Jazykové vzdělávání – český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura (jazyk, sloh, komunikativní dovednosti) S	CJL	1	1	2	2	6 D 0	188
Estetické vzdělávání	10	160	Český jazyk a literatura (literatura) S	CJL	2	2	2	2	8	254
			Hudební výchova	HV	2	0	0	0	2	66
			Osobnostní a dramatická výchova	ODV	2/2	2/2	0	0	4/4	132
			Výtvarná výchova	VV	2	0	0	0	2 D 6	66
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	21	672	Cizí jazyk 1 S	CIJ 1	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12	381
			Cizí jazyk 2 S	CIJ 2	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12 D 3	381
Společenskovědní vzdělávání	8	256	Dějepis P	D	1	1	1	1	4	127
			Občanská nauka P	ON	1	1	2	2	6 D2	188
Přírodovědné vzdělávání	9	288	Fyzika	FY	2	0	0	0	2	66

			Chemie	CHE	2	1	0	0	3	99
			Biologie a ekologie P	BIE	0	2	2	2	6	188
			Zeměpis	ZE	2	1	0	0	3 D 5	99
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika S, P	MAT	3	3	2	2	10 D 0	320
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	TV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8 D 0	254
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	5	160	Výpočetní technika	VT	0	2/2	2/2	1/1	5/5	160
			Technika administrativy	TA	2/2	0	0	0	2/2 D 2	66
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	EK	0	0	2	1	3 D 0	94
Odborné zaměření a volitelné předměty	9		PED, PSY, PX, HS, BIS, MAS, HVS, VVS							
Pedagogicko- psychologické vzdělávání	12	384	Pedagogika P	PED	1	1	2	2	6	188
			Psychologie P	PSY	0	2	2	2	6	188
			Pedagogická praxe	PX	0	0	2/2	2/2	4/4 D 4	122
Specializace			Hudební výchova specializace	HVS	0	4/4 Ná - 2	4/4 Ná - 2	4/4 Ná -2	12/12	376

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice

Název ŠVP: Pedagogické lyceum

Platnost: od 1. 9. 2018

			P							
			Výtvarná výchova specializace P	VVS	0	4/4	4/4	4/4	12/12	376
Volitelné předměty			Humanitní studia	HS	0	0	1	1	2	61
			Konverzace z anglického jazyka	AJK	0	0	1	1	2	61
			Konverzace z německého jazyka	NJK	0	0	1	1	2	61
			Seminář z biologie	BIS	0	0	1	1	2	61
Disponibilní hodiny celkem	27		Seminář z matematiky	MAS	0	0	1	1	2 D 5	61
Celkem v ročníku					31	31	34	32	128 D 27	4064

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

1. S – předměty společné části maturitní zkoušky
P – nabídka předmětů profilové části maturitní zkoušky (1. předmět - pedagogika nebo psychologie, 2. předmět - pedagogika, psychologie, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, občanská nauka, biologie a ekologie, matematika, druhý cizí jazyk (předmět se z rozhodnutí ředitele školy nesmí opakovat ve společné a profilové části zkoušky).
2. cizí jazyky – anglický jazyk, německý jazyk
3. specializace – od 2. ročníku (VV, HV)
4. volitelné předměty – ve 3. a 4. ročníku jako podpora společné části MZ a příprava žáků pro další studium (HS, AJK, NJK, BIS, MAS), jsou otevírány v maximální možné míře podle zájmu žáků a za respektování ekonomických ukazatelů (po 1 hodině v ročníku)
5. čísla za lomítkem označují dělené hodiny z pozice žáka
6. CIJ, ODV, VT, TV, TA, PX, specializace a volitelné předměty – jsou vyučovány v dělených skupinách
7. PX – učební pedagogická praxe je absolvována v místě školy (MŠ, ZŠ), v průběhu studia se žáci formou exkurzí seznamují s dalšími školskými, neškolskými a sociálními zařízeními v Jihočeském kraji i mimo něj; odborná praxe je realizována individuálně v místě bydliště žáka či v jeho blízkosti
8. počet hodin v ročníku u jednohodinového předmětu – 1. – 3. r. 33, 4. r. 28

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	28
Plenérový kurz				1
Lyžařský kurz		1		
Turistický kurz	1			
Odborná praxe			2	2
Adaptační kurz	1			
Maturitní zkouška				3
Časová rezerva (opakování, výchovně vzdělávací akce, exkurze, projektové dny, akce pro děti a mládež)	5	6	5	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání a komunikace				
Český jazyk	6	Český jazyk a literatura	6	
Cizí jazyk	21	Cizí jazyk 1	12	3
		Cizí jazyk 2	12	
Společenskovědní vzdělávání	8	Dějepis	4	2
		Občanská nauka	6	
Přírodovědné vzdělávání	9	Biologie a hygiena	6	5
		Fyzika	2	
		Chemie	3	
		Zeměpis	3	
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	
Estetické vzdělávání	10	Český jazyk a literatura	8	6
		Osobnostní a dramatická výchova	4	
		Hudební výchova	2	
		Výtvarná výchova	2	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova s metodikou	8	
Vzdělávání v ICT	5	Výpočetní technika	5	2
		Technika administrativy	2	
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	
Odborné zaměření	9			
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	12	Pedagogika	6	4
		Psychologie	6	
		Pedagogická praxe (učební)	4	
Specializace a povinně volitelné předměty	9	Hudební výchova specializace	12	5

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

		Výtvarná výchova specializace	12	
		Humanitní studia	2	
		Konverzace z anglického jazyka	2	
		Konverzace z německého jazyka	2	
		Seminář z biologie	2	
		Seminář z matematiky	2	
Odborná praxe		Pedagogická praxe (odborná)	4 týdny	
Kurzy		Lyžařský	1 týden	
		Sportovně turistický	1 týden	
Disponibilní hodiny celkem	27			27

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

6 Učební osnovy (podle vzdělávacích oblastí)

Jsou zpracovány jako zvláštní dokument a obsahují následující vzdělávací oblasti a vyučovací předměty:

6.1 *Jazykové vzdělávání a komunikace*

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk (Cizí jazyk 1)
- Německý jazyk (Cizí jazyk 2)
- Konverzace z anglického jazyka
- Konverzace z německého jazyka

6.2 *Společenskovední vzdělávání*

- Dějepis
- Občanská nauka

6.3 *Přírodovědné vzdělávání*

- Biologie a ekologie
- Seminář z biologie a ekologie
- Fyzika
- Chemie
- Zeměpis

6.4 *Matematické vzdělávání*

- Matematika
- Seminář z matematiky

6.5 *Estetické vzdělávání*

- Český jazyk a literatura (osnovy jako celek uvedeny v jazykovém vzdělávání)
- Osobnostní a dramatická výchova
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

6.6 *Vzdělávání pro zdraví*

- Tělesná výchova

6.7 *Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích*

- Výpočetní technika
- Technika administrativy

6.8 *Ekonomické vzdělávání*

- Ekonomika

6.9 Odborné vzdělávání

- Humanitní studia
- Pedagogika
- Psychologie
- Pedagogická praxe
- Hudební výchova specializace
- Výtvarná výchova specializace

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Personální podmínky

Výuku ve škole zajišťuje stabilní a zkušený pedagogický sbor s dlouholetou praxí. Tvoří ho ředitel, zástupce ředitele a přibližně 30 pedagogů. Postupně dochází ke generační obměně, jsou zde zastoupeni starší i mladí učitelé (část z nich jsou absolventi školy). Na DM pracuje zkušený kolektiv vychovatelek. Každá třída je současně výchovnou skupinou a třídní učitel úzce spolupracuje s třídní vychovatelkou. Zajišťují kvalitní přípravu na vyučování, bohatou nabídku zájmových aktivit i důsledné výchovné působení.

Sbor je plně kvalifikovaný (i výuka všech předmětů je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli) a pravidelně se účastní dalšího vzdělávání pedagogů. **Prioritou se v posledních letech stala účast v projektech organizovaných MŠMT za finančního přispění EU.**

Někteří vyučující pracují i jako lektori (jedná se hlavně o oblast výchov, práce s dětmi a mládeží, ale také spolupráce se seniorskými organizacemi v Akademii 3. věku).

Ve škole systematicky pracují:

- výchovná poradkyně, která zajišťuje odbornou pomoc v souvislosti s volbou forem dalšího studia, ale především v součinnosti s třídními učiteli a vyučujícími koordinuje pomoc žákům s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení.
- metodik primární prevence vytváří podmínky pro realizaci aktivit zaměřených na prevenci a omezování projevů rizikového chování v oblasti nebezpečných sociálně patologických jevů (drogy, šikana atd.). Pravidelně zpracovává a vyhodnocuje minimální program prevence, podílí se na organizaci adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníků, realizuje přednášky a další aktivity. Ve spolupráci s vedením školy využívá aktuálních nabídek korespondujících s oblastí prevence.
- metodik informačních a komunikačních technologií kompletně zodpovídá za tuto oblast, což především znamená, že poskytuje metodickou pomoc pedagogům i žákům při využívání ICT a stará se o technickou údržbu počítačových systémů, zařízení výpočetní techniky, interaktivních tabulí a další didaktické techniky.

7.2 Materiální podmínky

Škola využívá několik budov – v hlavní budově v centru města sídlí SPgŠ a nedaleko od ní stojí budova VOŠ sociální, DM je umístěn v budově na okraji města v těsném kontaktu s přírodou. Tady se nalézá také jedna ze dvou školních jídelen (zajišťuje výdej snídaní a večeří), druhá je situována poblíž školní budovy a žáci a studenti zde chodí na obědy. Obě kuchyně jsou průběžně modernizovány (konvektomaty) a odpovídají hygienickým normám. Ve stravování se snažíme preferovat zdravější stravovací návyky a postupně omezovat užívání polotovarů.

Budova DM Zlatá stezka prošla celkovou rekonstrukcí (výměna oken, rekonstrukce vytápění, oprava střechy a zateplení celé budovy). Je zajištěna proti požáru moderní technikou (systém EPS). Postupně se rekonstruuje sociální zařízení a **elektroinstalace** buněk. Nyní poskytuje budova kvalitní ubytování v buňkách skládajících se ze dvou pokojů po 2 a 3 lůžkách se společným sociálním zařízením. Žáci mají k dispozici knihovnu, posilovnu, dvě klubovny vybavené počítači, televizemi a další technikou. Před budovou se nachází i malé sportovní hřiště.

V hlavní školní budově se nachází 16 učeben, některé z nich jsou kmenové, jiné fungují jako učebny odborné pro jazyky, výpočetní a didaktickou techniku, hudební, dramatickou a výtvarnou výchovu a pro výuku nástrojů. Výuka probíhá ve vlastních budovách školy. Pouze

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2018

učební pedagogická praxe se realizuje v mateřských školách a základních školách v Prachaticích. Další typy výchovně vzdělávacích i sociálních zařízení navštěvují žáci v rámci exkurzí v průběhu celého studia. Škola má také vlastní tělocvičnu, připojenou k budově. Je dostatečně vybavena kvalitním nářadím a náčiním, které se pravidelně obnovuje a modernizuje podle finančních možností. V poslední době byly zrekonstruovány elektroinstalace a vybudováno zázemí se sprchou a toaletami pro vyučující. Ke sportovním aktivitám využíváme také sportoviště města – plavecký bazén a sportovní stadion Tatran.

V roce 1996 byla dokončena půdní vestavba, kde vznikly nové odborné učebny hudební a výtvarné výchovy, kabinety a skladové prostory. K výtvarné sekci patří i grafická dílna a modelovna s hrnčířským kruhem v suterénu školy. Podařilo se vybudovat také dvě specializované učebny výpočetní a didaktické techniky plně vybavené moderní technikou. Počítače jsou ale umístěny téměř v každé třídě spolu s dataprojektory a interaktivními tabulemi obou typů (Activboard a Smartboard). Slouží učitelům i žákům při výuce a přípravě na vyučování. Ve škole i na DM je zajištěn přístup na Internet. K rozmnožování studijních materiálů je určena žakovská kopírka, učitelům slouží k přípravě materiálů kopírka ve sborovně. V kabinetech se nachází dostatečné množství CD přehrávačů pro poslechy textů i hudby.

Od podzimu roku 2012 jsme vzhledem k dobrému vybavení školy počítačovou technikou mohli zavést elektronickou třídní knihu, která umožňuje učitelům, žákům i rodičům průběžné sledování dosažených výsledků i kontrolu absence a vzájemnou komunikaci.

Ve třídách školy jsou umístěny klavíry, které slouží výuce hry na hudební nástroj a odpoledne jsou k dispozici žákům k vlastnímu tréninku. Jedna učebna je vybavena keyboardy se sluchátky, aby se žáci při hraní vzájemně nerušili, další učebna hudební výchovy je vybavena i kvalitními přístroji pro reprodukci a nahrávání hudby. Pro potřeby hudebních souborů školy a pro jejich prezentaci byla zakoupena i reproduktorová sestava s mikrofonom a nahrávací studio.

Postupně se přebudovává i zázemí – byly dokončeny nové šatny pro všechny třídy, zrekonstruovány toalety pro žáky i učitele. Novým nábytkem, počítači a tiskárnou byla vybavena také sborovna. V 1. patře je k dispozici bufet.

Proměnou prošla školní knihovna – revitalizován byl knižní fond a v nových prostorách v kabinetu českého jazyka je daleko dostupnější pro žáky i pro učitele. Část fondu je umístěna také na DM, aby k nim měli žáci snadnější přístup. Pro knihovnu i kabinety se průběžně nakupují podle finančních možností školy nové publikace z oblasti odborné literatury a beletrie potřebné pro výuku.

I když jsou budovy školy starší, jsou postupně vybavovány novým nábytkem a esteticky doladují jejich vzhled kvalitní výtvarné žakovské práce. Ve výhledu plánujeme další dovybavení tříd nábytkem, pořízení regulačního systému vytápění na hlavní budově a zateplení podkrovních prostor. Zatím bylo zrekonstruováno vytápění a podařilo se za přispění zřizovatele vyměnit staré kotle a opravit kotelnu. Fasáda hlavní budovy dostala v roce 2011 nový nátěr, připravuje se projekt na zateplení školní budovy. **Blíží se realizace akce (počátek v roce 2018).**

Učebnice využíváme různé, podle dohody v rámci jednotlivých předmětových komisí. Kromě kvality a vhodnosti pro výuku na našem typu školy je rozhodujícím kritériem i cena, snažíme se, aby rodiče žáků nebyli nadměrně finančně zatěžováni. Pro některé předměty nejsou zcela vhodné učební texty, takže si vyučující připravují své vlastní a doplňují výuku prezentacemi a aktivitami pro interaktivní tabule.

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2016

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Našimi nejdůležitějšími sociálními partnery jsou MŠ a ZŠ v Prachaticích, kde žáci ve 3. a 4. ročníku vykonávají učební pedagogickou praxi. Naše spolupráce s nimi má dlouholetou tradici a je na velmi dobré úrovni. Jejich podněty jsme využili i při tvorbě ŠVP (například v části Profil absolventa). Dále spolupracujeme s desítkami škol a sociálních zařízení v celých jižních Čechách, která umožňují žákům absolvovat odbornou pedagogickou praxi (3. – 4. ročník). Provádíme pravidelné osobní kontroly praxe, abychom získali zpětnou vazbu pro zkvalitňování své práce.

V oblasti spolupráce s **rodiči**:

- pořádáme pravidelně třídní schůzky v budově školy (z toho jedna je spojena se Školní akademií, kde se představují soubory a jednotlivci s hudebními, výtvarnými, pohybovými, recitačními a divadelními aktivitami)
- třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími připravují na schůzky informace pro rodiče
- od podzimu roku 2012 je zavedena elektronická třídní kniha, která umožňuje učitelům, žákům i rodičům průběžné sledování dosažených výsledků i kontrolu absence a vzájemnou komunikaci
- jsou zprovozněny další webové aplikace programu Bakalář (rozvrh, klasifikace)
- po předchozí domluvě mohou rodiče navštívit školu a DM kdykoli mimo termín schůzek, mají možnost telefonických či mailových kontaktů s vedením školy i s vyučujícími
- ve škole pracuje Školská rada, schází se pravidelně dvakrát do roka, je tvořena zástupci zřizovatele, pedagogů a žáků; pomáhá mimo jiné s finančním zajištěním důležitých akcí školy a podporuje talentované žáky, kteří reprezentují SPgŠ
- aktuální informace poskytují inovované webové stránky školy (www.spgspt.cz)
- oslovili jsme rodiče také formou dotazníku, abychom získali podklady pro SWOD analýzu a mohli adekvátně reagovat na jejich potřeby a očekávání, v této praxi budeme průběžně pokračovat

Dalšími partnery, se kterými pravidelně spolupracujeme, jsou:

- Městské divadlo v Prachaticích (zajišťování kvalitních představení pro žáky i učitele školy)
- Městská knihovna v Prachaticích (exkurze v rámci výuky, spolupráce při pořádání akcí knihovny – vystoupení souborů školy i jednotlivců)
- Městský úřad v Prachaticích (dvě žákyně vždy zastávají funkci zástupců studentů v Radě města)
- KIS Prachatice (spolupráce při pořádání Slavností Zlaté stezky – ubytování, vystoupení souborů školy)
- DDM (pomoc při organizačním zajištění akcí pro děti a mládež Prachaticka)
- ČČK (pomoc při organizačním zajištění akcí, spolupráce při Dni ochrany člověka za mimořádných událostí)
- Úřad práce v Prachaticích (spolupráce na projektech UNIV II)
- Hospic a Nemocnice v Prachaticích (návštěvy a kulturní vystoupení)

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Pedagogické lyceum	Platnost: od 1. 9. 2016

➤ DD v Dubu a se Střední odborná škola rybářská ve Vodňanech (reciproční akce kulturní povahy, zajišťuje především DM)

Zahraníční partneři školy:

- Evropské centrum jazykových zkoušek se sídlem v Českých Budějovicích – v roce 2012 jsme se stali jeho partnery, žáci a studenti školy mají možnost bezplatného předběžného testování jazykových dovedností a v případě dalšího zájmu mohou získat některé mezinárodně uznávané certifikáty (anglický jazyk – KET, PET, německý jazyk – GD A1, ZD)
- Mädchenwerk Sozialpädagogische Schule Zwiesel – spolupracujeme především v kulturní oblasti (výtvarné výstavy a projekty, workshopy, výměnné akce v rámci praxe)
- v rámci projektu Česko – Rakousko (spolupráce MŠ v příhraničních oblastech) zahajujeme výměnné akce v rámci akce Interkulturní vzdělávání dětí a dospělých (M00128)
- Goethe Institut Praha (žáci se pravidelně účastní workshopů a divadelních představení v německém jazyce).

