



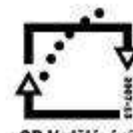
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Projekt UNIV 2 KRAJE

Proměna škol v centra celoživotního učení

### PROGRAM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

*Přípravný kurz pro učitelky MŠ a vychovatelky ŠD k jednotlivé  
maturitní zkoušce*



**Copyright:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

## Obsah

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE PROGRAMU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. PROFIL ABSOLVENTA.....</b>	<b>4</b>
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
MOŽNOSTI PRACOVNÍHO UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA .....	4
<b>3. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>5</b>
POJETÍ A CÍLE PROGRAMU DV .....	5
CHARAKTERISTIKA OBSAHU .....	5
ORGANIZACE VÝUKY .....	6
METODICKÉ POSTUPY VÝUKY A POSTUPY HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝUKY.....	6
VSTUPNÍ PŘEDPOKLADY .....	6
<b>4. UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>7</b>
<b>5. VÝUKOVÉ MODULY PROGRAMU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>8</b>
 <b>PŘÍLOHY</b>	
<b>Příloha č. 1 – Způsob zjišťování zpětné vazby od účastníků .....</b>	<b>24</b>
<b>Příloha č. 2 – Prvotní evaluace programu dalšího vzdělávání sociálními partnery.....</b>	<b>24</b>
<b>Příloha č. 3 – Rozpočet pro realizaci programu DV .....</b>	<b>24</b>

## 1. Identifikační údaje programu dalšího vzdělávání

<b>název školy</b>	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola Prachatice
<b>adresa školy</b>	Zahradní 249, 383 22 Prachatice
<b>zřizovatel školy</b>	Jihočeský kraj
<b>název programu dalšího vzdělávání</b>	Přípravný kurz pro učitelky MŠ a vychovatelky ŠD k jednotlivé maturitní zkoušce
<b>typ programu dalšího vzdělávání</b>	rekvalifikační
<b>vstupní požadavky na uchazeče</b>	Maturitní zkouška na střední pedagogické škole v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nebo Vychovatelství
<b>podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče</b>	Uchazeč nemá žádné zdravotní omezení (vyplývá z povahy vykonávané profese. Nebude vyžadován doklad o zdravotní způsobilosti)
<b>forma studia</b>	kombinovaná
<b>délka studia</b>	102 hodin
<b>způsob ukončení</b>	Jednotlivá maturitní zkouška
<b>získaná kvalifikace</b>	Jednotlivá maturitní zkouška v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nebo Vychovatelství
<b>certifikát</b>	Osvědčení o jednotlivé maturitní zkoušce

## 2. Profil absolventa

Absolvent/ka vzdělávacího programu získá odbornou a metodickou přípravu pro práci s dětmi předškolního, školního věku a mládeže, naučí se adekvátně využívat rozdílné metodické postupy, formy práce v závislosti na věku a individuálních zvláštností dětí. Program je určen těmto cílovým skupinám:

- a) učitelům mateřských škol (pro rozšíření odborné a metodické přípravy v oblasti pedagogicko-psychologické a v oblasti metodik výchov při práci s dětmi mladšího školního věku a mládeží)
- b) vychovatelům (pro rozšíření odborné a metodické přípravy v oblasti pedagogicko-psychologické a v oblasti metodik výchov při práci s dětmi předškolního věku).

### **Výsledky vzdělávání**

jednotlivá maturitní zkouška podle § 113 zákona č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Absolvent/ka vzdělávacího programu

a) **zná pedagogickou a psychologickou problematiku** dětí předškolního, školního věku a mládeže, (uvědomování si vývojových zvláštností a rozdílů těchto věkových skupin v závislosti na volbě výchovně-vzdělávacích postupů) při vykonání ústní maturitní zkoušky z pedagogicko-psychologických disciplín

**b) je odborně a metodicky způsobilý/á** v oblasti výchov (výtvarné, hudební, tělesné, dramatické) při vedení dětí předškolního, školního věku a mládeže s respektováním věkových a individuálních zvláštností, umí adekvátně využívat metod a vzdělávacích strategií, prostředků a forem práce vzhledem k cílové skupině svého působení (projektová metoda, problémové vyučování apod.) - dovednost potvrdí při sestavování metodického projektu z výtvarné, dramatické, hudební i tělesné výchovy v písemné či v prezentační podobě.

**c) rozšíří specifické osobnostní předpoklady** důležité pro pedagogickou práci ( tvořivý přístup a hledání alternativních forem práce, samostatné rozhodování, schopnost týmové práce, kultivovaný projev založený na znalosti a dovednosti využívání verbální a neverbální způsobů komunikace, schopnost sebereflexe a empatie, sebezdokonalování s důrazem na celoživotní vzdělávání), které se projeví při tvořivém zpracování metodických projektů jednotlivých výchov a jejich ověřování v praxi s danou cílovou skupinou dětí.

### **Možnosti pracovního uplatnění absolventa**

Absolventi/absolventky najdou uplatnění jako učitelé předškolních zařízení nebo jako vychovatelé školských a mimoškolních zařízení pro volný čas dětí a mládeže, popřípadě jako vychovatelé zařízení sociální péče pro děti a mládež.

### 3. Charakteristika programu dalšího vzdělávání

#### **Pojetí a cíle vzdělávacího programu**

Vzdělávací program připravuje absolventy pro kvalifikovanou výchovně-vzdělávací činnost zaměřenou na výchovu a vzdělávání dětí předškolního, školního věku a mládeže. Cílem programu je rozšířit odborné a metodické zaměření absolventa a ukázat mu rozdílné přístupy, metody, formy a další alternativní postupy při práci s věkově odlišnou věkovou skupinou dětí. Učitelé/učitelky mateřských škol získají odborné a metodické kompetence v oblasti pedagogiky, psychologie a metodik výchov pro vedení skupin dětí školního věku a mládeže. Vychovatelé školních družin získají odborné a metodické kompetence v oblasti pedagogiky, psychologie a metodik výchov pro řízení skupin dětí předškolního věku. Vzdělávací program rozšiřuje a prohlubuje profesní kompetence jednotlivých cílových skupin a slouží k získání druhé kvalifikace.

#### **Charakteristika obsahu vzdělávacího programu**

Vzdělávací program je tvořen šesti moduly. Čtyři vstupní moduly – Dramatická výchova s metodikou, Hudební výchova s metodikou, Tělesná výchova s metodikou a Výtvarná výchova s metodikou umožňují účastníkům získat stěžejní dovednosti pro práci s cílovou věkovou skupinou dětí, s níž budou na základě získání druhé kvalifikace pracovat ve vzdělávacích, výchovných, sociálních a volnočasových zařízeních. Na základě úspěšného splnění výstupních metodických projektů z jednotlivých výchov může účastník vzdělávacího programu získat možnost pokračovat ve studiu klíčových modulů – Pedagogika a Psychologie, jejichž absolvování je předpokladem pro přistoupení k jednotlivé maturitní zkoušce z těchto předmětů a získání nové kvalifikace.

##### **Dramatická výchova s metodikou**

Sleduje všestrannou kultivaci osobnosti, především rozvoj sebepoznání a sebehodnocení, schopnost kritického myšlení a argumentace, cvičení soustředění, pozornosti, kreativity a fantazie. Rozvíjí schopnost týmové práce, empatie a efektivní komunikace s lidmi. Dramatická výchova je metodou práce, která staví na prožitku a zážitkové výuce, jejímž prostřednictvím získávají frekventanti poznatky a sociální zkušenost. Součástí vyučovacího bloku je metodická průprava, která ukazuje na využívání optimálních postupů a metod dramatické výchovy a jejich odlišnost při práci s dětmi předškolního, školního věku i mládeže.

Hudební výchova s metodikou je předmět, jehož základními složkami jsou pěvecké instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Při nich studující rozvíjejí své hudebně estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a připravuje se na kol přivádět k hudbě děti předškolní i školního věku a mládež. Důraz je kladen na dokonalé zvládnutí reprodukčních dovedností a na schopnost jejich aplikace při práci s dětmi a mládeží. Součástí vyučovacího předmětu je metodická průprava, která ukazuje na využívání optimálních postup při provádění všech druhů hudebních činností.

Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Jejím hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji jedince upevnováním zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a vědomostí tvořících součást tělesné kultury a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Součástí vyučovacího předmětu jsou základy metodické průpravy při vedení dětí předškolního, školního věku a mládeže.

## Přípravný kurz pro učitelky MŠ a vychovatelky ŠD k jednotlivé maturitní zkoušce / projekt UNIV 2 KRAJE

Výtvarná výchova obsahuje složku praktickou a metodickou. Je zaměřena na aktivní práci s výtvarnými materiály, osvojení si základních postupů kresby, malby, prostorové tvorby a získávání základních dovedností při práci s nimi. Využívá výtvarného experimentu a hry pro rozvoj tvořivosti, fantazie, osobitosti a originality výtvarného řešení. Metodická část napomáhá odbornému vedení dětí předškolního, školního věku i mládeže, ukazuje na odlišnost výběru materiálů i metodických postupů pro různé věkové kategorie.

Předmět Pedagogika je zaměřen na uschopnění frekventantů v oboru pedagogiky v takovém rozsahu, aby úspěšně zvládli složení jednotlivé maturitní zkoušky. Obsah kurzu odpovídá objemu učební látky oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Učivo vychází z analýzy základních pojmů a témat pedagogiky. Z roviny obecné pedagogiky přechází k základním otázkám předškolní pedagogiky, pedagogiky volného času, pedagogického projektování, sociální a speciální pedagogiky. Významnou součástí je též informativní přehled o organizaci výchovy a vzdělávání v České republice.

Cílem vyučovacího předmětu Psychologie je vést studující k osvojování základních poznatků jak o psychickém prožívání, tak o biologicky a sociálně podmíněném chování jedince. Dále jsou posluchači vedeni k porozumění ontogeneze lidské psychiky a seznamování s možnostmi zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Smyslem výuky je i rozvíjení schopnosti sebepoznávání i jiných lidí. Dále jsou posluchači vedeni k sebeakceptaci a k akceptaci jedinců v procesu sociální interakce, a k ochotě uplatňovat získané vědomosti v každodenním životě, s důrazem na jejich aktualizaci v podmínkách předškolního a zájmového vzdělávání

### **Organizace výuky**

kombinované (prezenční účast na přednáškách + samostudium s konzultacemi)

102 hodin v 6 modulech

- 75% účast na přednáškách v rámci jednotlivých modulů,
- vypracování závěrečného metodického projektu z jednotlivých výchov pro danou cílovou skupinu podle pokynů lektorů-metodiků výchov, realizace projektu s následnou reflexí, dokumentace realizovaného projektu,
- úspěšné zvládnutí modulu Pedagogika a Psychologie, k němuž budou připouštěni pouze ti, kteří úspěšně ukončí moduly věnované metodikám výchov.

### **Metodické postupy výuky a postupy hodnocení výsledků výuky**

Výuka je koncipována jako kombinovaná. Účastník kurzu prochází jak prezenční výukou, která je postavena na bázi teoretických přednášek s praktickými ukázkami, tak samostudiem, během něhož je možnost individuálních konzultací s lektory jednotlivých modulů.

Moduly Dramatická výchova s metodikou, Hudební výchova s metodikou, Tělesná výchova s metodikou a Výtvarná výchova s metodikou jsou zakončeny odevzdáním závěrečné práce na dané téma a rozbořem této práce. Cílem projektu je, aby účastník kurzu prokázal, že během studia získal deklarované klíčové kompetence pro práci s dětmi předškolního věku nebo s dětmi školního věku a mládeží. Stěžejní moduly Pedagogika a Psychologie jsou zakončeny jednotlivou maturitní zkouškou.

### **Vstupní předpoklady**

Středoškolské vzdělání na střední pedagogické škole oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nebo oboru Vychovatelství zakončené maturitní zkouškou.

#### 4. Učební plán

název školy	adresa
název programu dalšího vzdělávání	

název modulu	kód modulu	hodinové dotace			ukončení modulu
		teorie	praxe	samo-studium	

POVINNÉ MODULY					
<b>Dramatická výchova s metodikou</b>	DVm	7		10	Závěrečná seminární práce na téma zadané lektorem
<b>Hudební výchova s metodikou</b>	HVm	7		10	Závěrečná seminární práce na téma zadané lektorem
<b>Tělesná výchova s metodikou</b>	TVm	7		10	Závěrečná seminární práce na téma zadané lektorem
<b>Výtvarná výchova s metodikou</b>	VVm	7		10	Závěrečná seminární práce na téma zadané lektorem
<b>Pedagogika</b>	PD	7		10	Jednotlivá maturitní zkouška
<b>Psychologie</b>	PSY	7		10	Jednotlivá maturitní zkouška
		42		60	<b>Součet 102</b>
					<b>CELKEM</b>

***Optimální trajektorie:***

DVm ► HVm ► TVm ► VVm ► PD / PSY



## 5. Moduly programu dalšího vzdělávání

(nakopírujte si potřebné množství tabulek pro moduly)

<b>název modulu</b>	Dramatická výchova s metodikou	<b>kód</b>	DVm
<b>délka modulu</b>	17 hodin	<b>platnost</b>	1. 1. 2011
<b>typ modulu</b>	povinný	<b>kredity*</b>	
<b>vstupní předpoklady</b>	středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou na střední pedagogické škole v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nebo v oboru Vychovatelství. Zdravotní způsobilost.		
<b>stručná anotace vymežující cíle modulu</b> Dramatická výchova s metodikou sleduje všestrannou kultivaci osobnosti, především rozvoj sebepoznání a sebehodnocení prostřednictvím her a cvičení a jejich následné reflexe. Rozvíjí schopnost týmové práce, empatie a efektivní komunikace s lidmi při tvorbě lekce a dramatického projektu. Jde o zážitkovou výuku, jejímž prostřednictvím získávají frekventanti poznatky a sociální zkušenost a naučí se dramatickou výchovu využívat jako metodu práce. Součástí vyučovacího bloku je metodická příprava, která ukazuje na využívání optimálních postupů a metod dramatické výchovy a jejich odlišnost při práci s dětmi předškolního, školního věku i mládeže.			
<b>předpokládané výsledky výuky</b> <b>Absolvent modulu je schopen:</b> a) vytvořit dramatický projekt pro danou věkovou skupinu, v němž využije základní znalosti z metodiky dramatické výchovy – výběr her, postupů a metod v souladu s výchovně-vzdělávacím cílem a odlišnými specifickými věkovými a individuálními zvláštnostmi cílové skupiny (dětí předškolního, školního věku, mládeže), b) vytvořit jednoduchý zásobník her pro děti předškolního nebo školního věku a mládeže. Při jeho sestavování dokáže postihnout problematiku a význam cvičení a her a jejich zaměření na tvořivost, rozvoj pozornosti, smyslového vnímání, paměti, empatie, párové i skupinové citlivosti, verbální i neverbální komunikaci a prokáže základní orientaci problematice dramatické výchovy.			
<b>učivo / obsah výuky</b> <b><u>Dramatická výchova s metodikou pro rekvalifikační studium Učitelství</u></b> <b>Prezenční studium (7 hodin)</b>  1. Cíle a úkoly dramatické výchovy a jejich využití při práci v mateřských školách (metodické ukázky cvičení, jak úkolů dosahovat), základní terminologie dramatické výchovy, seznámení s odbornou literaturou (2 hodiny). 2. Metody dramatické výchovy a jejich cvičení, vytváření modelových situací pro jejich využívání (improvizace, interpretace, dramatizace, charakterizace a specifické metody dramatické výchovy), ukázky metod při práci s dětmi předškolního věku (2 hodiny). 3. Stavba lekce dramatické výchovy, vytváření metodických řad při respektování věkových i individuálních zvláštností dětí předškolního věku, ukázky dramatických lekcí pro děti předškolního věku (2 hodiny). 4. Dramatický projekt a jeho části (metodické ukázky realizovaných projektů pro děti předškolního věku prostřednictvím počítačových prezentací a videozáznamů)			

(1hodina).

**Samostudium (10 hodin)**

Samostudium s konzultacemi bude směřovat k závěrečné výstupní práci, tj. Metodická příprava a realizace dramatického projektu pro cílovou skupinu dětí předškolního věku s následným rozbohem a reflexí.

**Dramatická výchova s metodikou pro rekvalifikační studium Vychovatelství**

**Prezenční studium (7 hodin)**

1. Cíle a úkoly dramatické výchovy a jejich využití při práci v mimoškolních zařízeních (metodické ukázky cvičení, jak úkolů dosahovat), základní terminologie dramatické výchovy, seznámení s odbornou literaturou (2 hodiny)
2. Metody dramatické výchovy a jejich cvičení, vytváření modelových situací pro jejich využívání (improvizace, interpretace, dramatizace, charakterizace a specifické metody dramatické výchovy), ukázky metod při práci s dětmi školního věku a mládeží (2 hodiny)
3. Stavba lekce dramatické výchovy, vytváření metodických řad při .respektování věkových i individuálních zvláštností dětí školního věku a mládeže, ukázky dramatických lekcí pro děti školního věku a mládež (2hodiny)
4. Dramatický projekt a jeho části (metodické ukázky realizovaných projektů pro děti školního věku a mládež prostřednictvím počítačových prezentací a videozáznamů) (1hodina)

**Samostudium (10 hodin)**

Samostudium s konzultacemi bude směřovat k závěrečné výstupní práci, tj. Metodická příprava a realizace dramatického projektu pro cílovou skupinu dětí školního věku nebo mládeže s následným rozbohem a reflexí.

**doporučené postupy výuky**

frontální metoda, skupinová práce, individuální konzultace

**způsob ukončení modulu**

Metodický projekt pro děti předškolního věku s dramatickým zaměřením – písemné nebo prezentační zpracování s následným rozbohem a reflexí. Metodický projekt pro děti školního věku a mládež s dramatickým zaměřením– písemné nebo prezentační zpracování s následným rozbohem a reflexí

**kritéria hodnocení výsledků výuky**

výsledek výuky	kritéria hodnocení
ad a)	Student bude hodnocen na základě předložené závěrečné práce, v jejíž realizaci student naplňuje všechny odborné kompetence : Dramatický projekt pro děti předškolního věku nebo Dramatický projekt pro školní věk a mládež.
ad b)	Vytvoření zásobníku dramatických cvičení pro předškolní věk nebo pro školní věk a mládež.

**doporučená literatura a informační zdroje**

BEČVÁŘOVÁ, I.: *Pracovní listy z dramatické výchovy pro potřeby pedagogických pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v zájmovém vzdělávání*. Prachovice: SVIS MŠMT Prachovice, 2004.

MACHKOVÁ E.: *Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací*. Praha: Sdružení pro tvořivou dramaturgii, 2007. ISBN 978-80-901660-9-0.

MACHKOVÁ E.: *Úvod do studia dramatické výchovy*. Praha: NIPOS-ARTAMA, 2007. ISBN 80-7068-103-9.

BUDÍNSKÁ H.: *Hry pro šest smyslů*. Praha: Sdružení pro tvořivou dramaturgii, 1998. ISBN 80-7237-140-1.

BLÁHOVÁ K.: *Uvedení do systému školní dramaturgii*. Praha: IPOS ARTAMA, 1996. ISBN 80-7068-070-9.

VALENTA, J.: *Metody a techniky dramatické výchovy*. Praha: Grada, 2008. ISBN 9788024718651.

VALENTA, J. A KOL.: *Pohledy. Projektová metoda ve škole a za školou*. Praha: IPOS-ARTAMA, 1993.

<b>název modulu</b>	Hudební výchova s metodikou	<b>kód</b>	HVm
<b>délka modulu</b>	17 hodin	<b>platnost</b>	1. 1. 2011
<b>typ modulu</b>	povinný	<b>kredity*</b>	
<b>vstupní předpoklady</b>	středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou na střední pedagogické škole v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nebo v oboru Vychovatelství zdravotní způsobilost.		
<b>stručná anotace vymezující cíle modulu</b>			
Hudební výchova s metodikou prohlubuje a rozšiřuje praktické dovednosti :pěvecké instrumentální, hudebně pohybové, poslechové činnosti a hudebně estetické schopnosti,. Důraz je kladen na zvládnutí průpravných cvičení, reprodukčních dovedností a na schopnost jejich aplikace při práci s dětmi a mládeží. Součástí vyučovacího předmětu je metodická příprava, která ukazuje na využívání optimálních specifických postupů při provádění všech druhů hudebních činností u dětí předškolního věku nebo u dětí školního věku a mládeže.			
<b>předpokládané výsledky výuky</b>			
<b>Absolvent modulu je schopen:</b>			
<b>a)</b> využívat při práci metody hudební výchovy v souladu s věkovými a individuálními zvláštnostmi cílové skupiny (dětí předškolního, školního věku, mládež) a uvědomovat si specifika v jejich využívání.(metodický projekt pro danou věkovou kategorii s využitím hudebních činností),			
<b>b)</b> samostatně vyhledávat a zpracovávat hudební materiál a hudební informace, zdroje a využívat je koncepčně pro práci s dětmi a pro tvorbu závěrečné práce (metodický projekt pro danou věkovou kategorii s využitím hudebních činností).			
<b>učivo / obsah výuky</b>			
<b>Hudební výchova s metodikou pro rekvalifikační studium Učitelství</b>			
1. Cíle a koly hudební výchovy při práci v mateřských školách			
a) psychologické předpoklady hudebně výchovné práce (hudebnost, hudební schopnosti, hudební činnosti)			
b) charakteristika hudebně výchovného procesu (cíle, didaktické zásady, metody, formy) (1 hodina)			
2. Pěvecké činnosti			
a) význam zpěvu v předškolní výchově			
b) zásady hlasové hygieny			
c) hlasové poruchy			
d) vytváření základních dovedností a návyků			
e) zásady výběru hudebního materiálu, vhodné hudební publikace			
f) pěvecký projev a osvojování písní			
g) práce s nezpěváky (2 hodiny)			
3. Instrumentální činnost			
a) principy orffovské práce			
b) rytmická deklamace textů			
c) principy a praxe hry na tělo			
d) dětské hudební nástroje a metodika práce s nimi (1 hodina)			
4. Hudebně pohybové činnosti			
a) formy hudebně pohybové výchovy			
b) metodické postupy při průpravných cvičeních			
c) metodické postupy při lidových a umělých tanečních hrách, hrách se zpěvem a hrách s hudbou			
d) tance a taneční improvizace (1 hodina)			

5. Poslechové činnosti
  - a) cíle poslechových činností
  - b) poslechové dovednosti a návyky
  - c) vyjadřovací prostředky hudby
  - d) poslechové hry, výběr skladeb a forem poslechu
  - e) metodika práce s poslechovou skladbou (1 hodina)
6. Kompletace hudebních činností a uplatnění činnostního principu při zpracování závěrečné výstupní tématické práce s analýzou jednotlivých částí komplexu (součástí bude notový materiál, audio nebo audiovizuální záznamy a další dokumentace). Vhodná hudební literatura (1 hodina)

#### Samostudium (10 hodin)

Samostudium s konzultacemi bude směřovat k závěrečné výstupní práci, tj. Metodická příprava a prezentace hudebního projektu pro cílovou skupinu dětí předškolního věku (součástí projektu bude fotodokumentace, popř. videozáznam, prezentace) s následným rozbohem a reflexí.

### **Hudební výchova s metodikou pro rekvalifikační studium Vychovatelství**

#### Prezenční studium (7 hodin)

1. Cíle a úkoly hudební výchovy při práci v mimoškolních zařízeních
  - a) psychologické předpoklady hudebně výchovné práce (hudebnost, hudební schopnosti, hudební činnosti)
  - d) charakteristika hudebně výchovného procesu (cíle, didaktické zásady, metody, formy) (1 hodina)
7. Pěvecké činnosti
  - h) význam zpěvu v předškolní výchově
  - i) zásady hlasové hygieny
  - j) hlasové poruchy
  - k) vytváření základních dovedností a návyků
  - l) zásady výběru hudebního materiálu, vhodné hudební publikace
  - m) pěvecký projev a osvojování písní
  - n) práce s nezpěváky (2 hodiny)
8. Instrumentální činnost
  - a) principy orffovské práce
  - b) rytmická deklamace textů
  - c) principy a praxe hry na tělo
  - d) dětské hudební nástroje a metodika práce s nimi (1 hodina)
9. Hudebně pohybové činnosti
  - a) formy hudebně pohybové výchovy
  - b) metodické postupy při průpravných cvičeních
  - c) metodické postupy při lidových a umělých tanečních hrách, hrách se zpěvem a hrách s hudbou
  - d) tance a taneční improvizace (1 hodina)
10. Poslechové činnosti
  - a) cíle poslechových činností
  - b) poslechové dovednosti a návyky
  - c) vyjadřovací prostředky hudby
  - d) poslechové hry, výběr skladeb a forem poslechu
  - e) metodika práce s poslechovou skladbou (1 hodina)
11. Kompletace hudebních činností a uplatnění činnostního principu při zpracování závěrečné výstupní tématické práce s analýzou jednotlivých částí komplexu (součástí bude notový materiál, audio nebo audiovizuální záznamy a další dokumentace). Vhodná hudební literatura (1 hodina)

**Přípravný kurz pro učitelky MŠ a vychovatelky ŠD k jednotlivé maturitní zkoušce / projekt UNIV 2 KRAJE**

Samostudium (10 hodin)

Samostudium s konzultacemi bude směřovat k závěrečné výstupní práci, tj. Metodická příprava a prezentace hudebního projektu pro cílovou skupinu dětí předškolního věku (součástí projektu bude fotodokumentace, popř. videozáznam, prezentace) s následným rozbohem a reflexí.

**doporučené postupy výuky**

frontální metoda, skupinová práce, individuální konzultace

**způsob ukončení modulu**

Metodický projekt pro děti předškolního věku s hudebním zaměřením- příprava a praktická prezentace s rozbohem a reflexí. Metodický projekt pro děti školního věku a mládež s hudebním zaměřením – příprava a praktická prezentace s rozbohem a reflexí.

**kritéria hodnocení výsledků výuky**

<b>výsledek výuky</b>	<b>kritéria hodnocení</b>
ad a)	Zpracuje metodický projekt pro děti předškolního věku – písemná příprava a praktická hudební realizace s rozbohem a reflexí. Metodický projekt pro školní věk a mládež- písemná příprava a praktická hudební realizace s rozbohem a reflexí.
ad b)	Samostatně vyhledává a zpracovává hudební materiál a hudební informace, zdroje a využívá je koncepčně pro práci s dětmi a pro tvorbu závěrečného práce (metodický projekt pro danou věkovou kategorii s využitím hudebních činností).

**doporučená literatura a informační zdroje**

RÁKOSNÍKOVÁ, J.: *Hrajeme si u maminky*. Praha: Nakladatelství Vyšehrad, 2005.

KULHÁNKOVÁ, E.: *Písničky a říkadla s tancem*. Praha: Portál, 1999.

ŠIMANOVSKÝ, Z. TICHÁ, A.: *Lidové písničky a hry s nimi*. Praha: Portál, 1999.

HERDEN, J.: *My pozor dáme a posloucháme*. Praha: Scientia, 1994.

HERDEN, J.: *My pozor dáme a nejen posloucháme*. Praha: Scientia, 1997.

<b>název modulu</b>	Tělesná výchova s metodikou	<b>kód</b>	TVm
<b>délka modulu</b>	17 hodin	<b>platnost</b>	1. 1. 2011
<b>typ modulu</b>	povinný	<b>kredity*</b>	
<b>vstupní předpoklady</b>	středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou na střední pedagogické škole v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nebo v oboru Vychovatelství. Zdravotní způsobilost.		

#### **stručná anotace vymežující cíle modulu**

Tělesná výchova s metodikou rozšiřuje a prohlubuje pohybové dovednosti frekventantů ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života a na kompenzační a zdravotní význam tělesné výchovy. Zprostředkovává elementární poznatky z oblasti tělesné kultury. Součástí předmětu je metodická příprava, která seznamuje frekventanty s metodickým vedením při realizaci zdravotních cviků, pohybových her a dalších sportovních a pohybových aktivit s akcentem na fyziologické a věkové zvláštnosti a na rozdílnost jejich využití pro danou věkovou kategorii dětí předškolního, školního věku a mládeže.

#### **předpokládané výsledky výuky**

##### **Absolvent modulu je schopen:**

- a) využívat při práci metody tělesné výchovy v souladu s věkovými a individuálními zvláštnostmi cílové skupiny (dětí předškolního a školního věku, mládež) a uvědomovat si specifika v jejich využívání (metodický projekt s tělovýchovným zaměřením),
- b) metodicky řídit pohybové činnosti a aktivity a využívat je pro vytváření sociálních vazeb v kolektivu dětí (metodický projekt s tělovýchovným zaměřením),
- c) tvořivě pracovat, vyhledávat informační zdroje k tělovýchovné problematice a využívat je při práci s dětmi a mládeží (metodický projekt s tělovýchovným zaměřením).

#### **učivo / obsah výuky**

##### **Tělesná výchova s metodikou pro rekvalifikační studium Učitelství**

##### **Prezenční studium: 7 hodin**

1. Cíle a úkoly tělesné výchovy a jejich využití v mateřské škole, základní terminologie, seznámení s odbornou literaturou
2. Pohybový vývoj dítěte předškolního věku, anatomické a fyziologické zvláštnosti dětí předškolního věku
3. Lokomoční a manipulační dovednosti dětí předškolního věku, hrubá a jemná motorika
4. Rámcový vzdělávací program v mateřské škole pro oblast tělesné výchovy
5. Pohybové hry dětí předškolního věku a jejich začlenění do režimu dne, metodika nácviku, hygienické a bezpečnostní zásady, zásobník her
6. Sezónní činnosti v mateřské škole – zimní, letní; organizace, bezpečnostní zásady
7. Zdravotní cviky a péče o správné držení těla, diagnostika držení těla, kompenzační a relaxační cvičení, dechová gymnastika, vhodná a nevhodná cvičení pro předškolní věk. Začlenění handicapovaných dětí v systému mateřské školy

##### **Samostudium: 10 hodin**

Samostudium s konzultacemi bude směřovat k závěrečné výstupní práci, tj. k metodické

přípravě a realizaci tělovýchovného projektu pro cílovou skupinu dětí předškolního věku (součástí projektu bude fotodokumentace, popř. videozáznam nebo prezentace) s následným rozbohem a reflexí.

### **Tělesná výchova s metodikou pro rekvalifikační studium Vychovatelství**

#### **Prezenční studium: 7 hodin**

1. Cíle a úkoly tělesné výchovy, prostředky, formy tělesných cvičení, organizační formy tělesné výchovy, vyučovací metody a postupy
2. Výchova ke správnému držení těla, zdravotní tělesná výchova – cíle, úkoly, organizační formy, druhy oslabení. Ukázky cvičebních jednotek pro jednotlivá oslabení podpůrně pohybového aparátu.
3. Gymnastika – technika a metodika nácviku vybraných cvičebních druhů, dopomoc, záchrana
4. Atletika – běžecké a technické disciplíny, technika, metodika, základní pravidla
5. Hry – základy sportovních a vybraných netradičních her; technika a metodika herních činností jednotlivce, základní pravidla
6. Sezónní činnosti – letní, zimní; základy plavání, lyžování, pobyt v přírodě; organizace lyžařských a turistických kurzů, zajištění bezpečnosti
7. Základy názvosloví a grafický záznam pohybu – cvičení prostrná a jejich využití ve školní tělesné výchově

#### **Samostudium: 10 hodin**

Samostudium s konzultacemi bude směřovat k závěrečné výstupní práci, tj. k metodické přípravě a realizaci tělovýchovného projektu pro cílovou skupinu dětí předškolního věku s následným rozbohem a reflexí.

#### **doporučené postupy výuky**

frontální metoda, skupinová práce, individuální konzultace

#### **způsob ukončení modulu**

Metodický projekt pro děti předškolního věku s tělovýchovným zaměřením – písemné nebo prezentační zpracování s následným rozbohem a reflexí. Metodický projekt pro děti školního věku a mládež s tělovýchovným zaměřením – písemné nebo prezentační zpracování s následným rozbohem a reflexí.

#### **kritéria hodnocení výsledků výuky**

<b>výsledek výuky</b>	<b>kritéria hodnocení</b>
ad a)	Vytvoří metodický projekt pro děti předškolního věku s tělovýchovným zaměřením s rozbohem a reflexí; metodický projekt pro školní věk a mládež s tělovýchovným zaměřením s rozbohem a reflexí.
ad b)	Vytvoří zásobník tělovýchovných cvičení a her pro děti předškolního, školního věku a mládež.
ad c)	Tvořivě pracuje, vyhledává informační zdroje k tělovýchovné problematice a využívá je při práci s dětmi a mládeží (metodický projekt s tělovýchovným zaměřením).

#### **doporučená literatura a informační zdroje**

BERDYCHOVÁ, J.: *Tělesná výchova pro pedagogické školy*. Praha: SPN 1976.  
JUKLÍČKOVÁ- KRESTOVSKÁ, L.: *Pohybové hry dětí předškolního věku*. Praha: SPN 1985. ISBN 80-04-24497-1.  
HOCH, M.: *Učte děti plavat*. Praha: Olympia 1981. 135 s. ISBN 80-7033-055-4



<b>název modulu</b>	Výtvarná výchova s metodikou	<b>kód</b>	VVm
<b>délka modulu</b>	17 hodin	<b>platnost</b>	1. 1. 2011
<b>typ modulu</b>	povinný	<b>kredity*</b>	
<b>vstupní předpoklady</b>	středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou na střední pedagogické škole v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nebo v oboru Vychovatelství. Zdravotní způsobilost.		

#### **stručná anotace vymežující cíle modulu**

Výtvarná výchova prohlubuje praktické výtvarné i metodické vědomosti a dovednosti frekventantů se zřetelem k věku a individuálním zvláštnostem dětí a mládeže. Je zaměřena na aktivní práci s výtvarnými materiály, na osvojení si základních postupů a získávání elementárních dovedností v oblasti kresby, malby a prostorové tvorby. Klade důraz na originalitu, tvořivost a estetické cítění. Součástí vyučovacího předmětu je metodická příprava, která akcentuje odborné metodické vedení výtvarných činností pro věkové kategorie dětí předškolního, školního věku i mládeže. Součástí jsou také ukázky realizovaných výtvarných projektů, workshopů a dílen v mateřských a základních školách.

#### **předpokládané výsledky výuky**

##### **Absolvent modulu bude schopen:**

- a) umí využívat při práci metody i alternativní postupy výtvarné výchovy v souladu s věkovými a individuálními zvláštnostmi cílové skupiny (dětí předškolního a školního věku, mládež) a uvědomovat si specifika v jejich využívání (viz. metodický projekt s výtvarným zaměřením),
- b) dokáže výtvarně experimentovat a sestavit zásobník výtvarných technik pro děti předškolního, školního věku a mládež.

#### **učivo / obsah výuky**

##### **Výtvarná výchova s metodikou pro rekvalifikační studium Učitelství**

Prezenční studium (7 hodin)

1. Cíle a úkoly výtvarné výchovy, postavení výtvarné výchovy v mateřské škole
  - a) metodické ukázky cvičení, jak dosahovat vytýčených úkolů
  - b) seznámení s odbornou literaturou (1 hodiny)
2. Výtvarné činnosti v mateřské škole
  - a) metodické vedení výtvarných činností v mateřské škole s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem, vytváření metodických řad
  - b) demonstrace technik a možných námětů v oboru kreslení, malování, modelování a prostorové tvorby (2 hodiny)
  - c) vytváření metodického zásobníku výtvarných technik a protokol (fotodokumentace, zásobník technik, profil výtvarníka, portfólio) (2 hodiny)
3. Alternativní formy práce v mateřské škole, metodické vedení
  - a) experimentace s výtvarným materiálem s akcentem na proces, aktivitu a originální způsob řešení
  - b) individuální a skupinové formy práce, využití projektové metody
  - c) inspirační zdroje (návštěvy výstav, besedy o umění)
4. Stavba výtvarného projektu a jeho realizace v cílové skupině mateřské školy

- a) metodické ukázky realizovaných projektů pro danou věkovou kategorii prostřednictvím prezentací a zásobníků
- b) stavba a struktura výtvarného projektu, zapojení do RVP, ŠVP (3 hodiny)

Samostudium (10 hodin)

Zpracování výtvarného projektu na dané téma v cílové skupině mateřské školy ,konzultace.

### **Výtvarná výchova s metodikou pro rekvalifikační studium Vychovatelství**

Prezenční studium (7 hodin)

- 3. Cíle a úkoly výtvarné výchovy, postavení výtvarné výchovy v cílové skupině školních družin

- a) pozice estetického citění v oblasti výtvarné kultury a jejího všeobecného přesahu do ostatních oblastí lidského života. Kultivace estetického citění osobnosti
- b) metodické ukázky cvičení, jak dosahovat vytýčených úkolů
- c) seznámení s odbornou literaturou (1 hodina)

- 4. Výtvarné činnosti ve školní družině

- c) metodické vedení výtvarných činností ve školní družině s přihlédnutím k věkovým zvláštěnostem, vytváření metodických řad
- d) demonstrace technik a možných námětů v oboru kreslení, malování, modelování a prostorové tvorby
- e) vytváření metodického zásobníku výtvarných technik a protokolů (fotodokumentace, zásobník technik, profil výtvarníka, portfólio)

(2 hodiny)

- 3. Alternativní formy práce ve školní družině, metodické vedení

- a) experimentace s výtvarným materiálem s akcentem na proces, aktivitu a originální způsob řešení
- c) individuální a skupinové formy práce, využití projektové metody
- d) inspirační zdroje (návštěvy výstav, besedy o umění) (1 hodina)

- 4. Stavba výtvarného projektu a jeho realizace ve školní družině

- a) metodické ukázky realizovaných projektů pro danou věkovou kategorii prostřednictvím prezentací a zásobníků

- b)stavba a struktura výtvarného projektu, zapojení do RVP, ŠVP (3 hodiny)

Samostudium (10 hodin)

Zpracování výtvarného projektu na dané téma v pro děti školního věku, konzultace

#### **doporučené postupy výuky**

frontální metoda, skupinová práce, individuální konzultace

#### **způsob ukončení modulu**

Metodický projekt pro děti předškolního věku s výtvarným zaměřením – písemné nebo prezentační zpracování s následným rozbohem a reflexí.

Metodický projekt pro děti školního věku a mládež s výtvarným zaměřením – písemné nebo prezentační zpracování s následným rozbohem a reflexí.

#### **kritéria hodnocení výsledků výuky**

<b>výsledek výuky</b>	<b>kritéria hodnocení</b>
ad a)	Vytvoří metodický projekt pro děti předškolního věku s výtvarným zaměřením, s rozbohem a reflexí; metodický projekt pro školní věk a mládež s výtvarným

**Přípravný kurz pro učitelky MŠ a vychovatelky ŠD k jednotlivé maturitní zkoušce / projekt UNIV 2 KRAJE**

	zaměřením, s rozbořem a reflexí.
ad b)	Vytvoří zásobník výtvarných činností pro děti předškolního, školního věku a mládeže.

**doporučená literatura a informační zdroje**

CIKÁNOVÁ, K. *Malujte si s námi*. Praha: Aventinum, 1996. ISBN 80-7151-468-3.

CIKÁNOVÁ, K. *Kreslete si s námi*. Praha: Aventinum, 1997. ISBN 80-85277-79-4.

JANDA, J. *Spřátelte se s výtvarnými projekty*. Praha: Tereza, 1998. 116 s.

STURKA, M., CARTWRIGHT, L. *Studia vizuální kultury*. Praha: Portál, 2009.

kolektiv autorů. *Velká kniha výtvarných technik*. Brno: Computer Press, a.s. 2007. ISBN 978-80-251-1629-6.

<b>název modulu</b>	Pedagogika	<b>kód</b>	PD
<b>délka modulu</b>	17 hodin	<b>platnost</b>	1. 1. 2011
<b>typ modulu</b>	povinný	<b>kredity*</b>	
<b>vstupní předpoklady</b>	středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou na střední pedagogické škole v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nebo v oboru Vychovatelství. Zdravotní způsobilost.		
<b>stručná anotace vymežující cíle modulu</b>			
Kurz pedagogiky je zaměřen na přípravu studentů modulu pedagogiky na úspěšné složení jednotlivé maturitní zkoušky. Obsah kurzu odpovídá objemu učební látky oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Učivo vychází ze znalostí základní pojmů a témat pedagogiky. Z roviny obecné pedagogiky přechází k základním otázkám předškolní pedagogiky, pedagogiky volného času, pedagogického projektování, sociální a speciální pedagogiky.			
<b>předpokládané výsledky výuky</b>			
<b>Absolvent modulu je schopen:</b>			
<p><b>a)</b> orientovat se v základních otázkách pedagogiky a výchovné praxe, má přehled o zařízeních v oblasti výchovy a vzdělávání, má povědomí o dílčích oblastech pedagogiky,</p> <p><b>b)</b> orientovat se v problematice výchovných obtíží, má povědomí o úloze jednotlivých činitelů působících na výchovný proces a je schopen orientační diagnostiky včetně hledání možných řešení výchovných problémů.</p>			
<b>učivo / obsah výuky</b>			
1 Obecná pedagogika			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy pedagogiky, nejvýznamnější teorie v pedagogice ovlivňující pojetí vzdělávání v předškolním a primárním stupni vzdělávání</li> <li>• vzdělávací struktura ČR s důrazem na transformaci podmínek vzdělávání v mateřských, základních školách a školních družinách</li> <li>• Pedagogická diagnostika, přehled metod pedagogické diagnostiky</li> </ul>			
<b>2 Předškolní pedagogika</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cíle a obsah předškolního vzdělávání podle RVPPV <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematika vzdělávání dětí se specifickými potřebami</li> </ul> </li> <li>• alternativní výchovné modely</li> </ul>			
<b>3 Pedagogika volného času</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úloha pedagoga volného času v zájmovém a neformálním vzdělávání</li> <li>• přehled volnočasových institucí a školských institucí v zájmovém a neformálním vzdělávání: ŠD, ŠK, DDM, DD, ZUŠ, VÚ, DÚ</li> </ul>			
<b>4 Pedagogické projektování</b>			
<b>5 Sociální pedagogika a její stěžejní témata</b>			
<b>6 Speciální pedagogika</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní orientace v oblasti speciální pedagogiky</li> <li>• základní aspekty multikulturní výchovy</li> </ul>			
<b>doporučené postupy výuky</b>			
frontální metoda, individuální konzultace			

způsob ukončení modulu  
Jednotlivá maturitní zkouška.

**kritéria hodnocení výsledků výuky**

<b>výsledek výuky</b>	<b>kritéria hodnocení</b>
ad a)	Má přehled o zařízeních v oblasti výchovy a vzdělávání, má povědomí o dílčích oblastech pedagogiky.
ad b)	Vyjmenuje základní výchovné obtíže, má povědomí o úloze jednotlivých činitelů působících na výchovný proces a je schopen orientační diagnostiky včetně hledání možných řešení výchovných problémů.

**doporučená literatura a informační zdroje**

**Povinná literatura:**

VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ H. A KOL. *Pedagogika pro učitele*. Praha:Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1734-0.

PÁVKOVÁ, J. A KOL. *Pedagogika volného času*. Praha: Portál, 1999. 229 s. ISBN 80-7178-295-5.

PIPEKOVÁ, J. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido, 1999.

**Doporučená literatura:**

GRECMANOVÁ, URBANOVSKÁ A KOL. *Obecná pedagogika I, II*. Brno, Paido, 2006.

HANUŠ, R., CHYTILOVÁ, L. *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada, 2009.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. *Předškolní a primární pedagogika. Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál, 2001.

PRŮCHA, J. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál, 2004.

<b>název modulu</b>	Psychologie	<b>kód</b>	PSY
<b>délka modulu</b>	17 hodin	<b>platnost</b>	1. 1. 2011
<b>typ modulu</b>	povinný	<b>kredity*</b>	
<b>vstupní předpoklady</b>	středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou na střední pedagogické škole v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nebo v oboru Vychovatelství. Zdravotní způsobilost.		

#### stručná anotace vymežující cíle modulu

Psychologie v doplňujícím vzdělávacím projektu pedagogů MŠ a ŠD přispívá k prohloubení poznatků ve všech disciplínách předmětu psychologie, jejichž znalosti jsou důležité pro kvalitní výkon profese pedagoga či vychovatele. Studium tohoto předmětu přispívá k hlubšímu sebeuvědomování vlastního prožívání i prožívání svěřených dětí či mládeže, vytváří vztahový rámec pro výkon pedagogické profese.

#### předpokládané výsledky výuky

##### Absolvent modulu je schopen:

- orientovat se v základních pojmech obecné psychologie,
- znát vývojová specifika osobnosti dítěte předškolního a školního věku a faktory,
- významně působit na formování osobnosti dítěte předškolní i školního věku,
- mít povědomí o zásadách duševní hygieny a jejího uplatňování v pedagogické praxi,

#### učivo / obsah výuky

- Obecná psychologie a psychologie osobnosti – ukotvení základních pojmů psychologie jako východiska pro jejich aplikaci ve vývojové a sociální psychologie.
- Vývojová psychologie s důrazem na specifika období předškolního a školního věku.
- Sociální psychologie a významné faktory formující osobnost dítěte a její rozvoj (rodina, sociokulturní prostředí, vzdělávací instituce, média).
- Psychologie zdraví, základní principy psychohygieny a jejich uplatňování při výkonu práce pedagoga nebo vychovatele.

#### doporučené postupy výuky

frontální metoda + individuální konzultace

#### způsob ukončení modulu

jednotlivá maturitní zkouška

#### kritéria hodnocení výsledků výuky

<b>výsledek výuky</b>	<b>kritéria hodnocení</b>
ad a)	Vyjmenuje základní pojmy obecné psychologie.
ad b)	Vyjmenuje vývojová specifika osobnosti dítěte předškolního a školního věku a faktory.
ad c)	Významně působí na formování osobnosti dítěte předškolní i školního věku,
ad d)	Uplatňuje zásady duševní hygieny a jejího uplatňování v pedagogické praxi.

#### doporučená literatura a informační zdroje

##### Povinná literatura

KŘIVOHLAVÝ, J.: *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2002, 279 s. ISBN 8071787744.s. 143 - 159.

LANGMEIER: *Vývojová psychologie*. Praha: Grada Publishing, 2007.

VÁGNEROVÁ, V.: *Základy psychologie*. Praha: Karolinum, 2004. 356 stran. ISBN 80-246-

0841-3.

Doporučená literatura

PLHÁKOVÁ A.: *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia, 2008.

VÁGNEROVÁ: *Vývojová psychologie I., II.*, Praha: Karolinum, 2005. 467 stran. ISBN 80-246-0956-8.

## **Příloha č. 1**

### **Způsob zjišťování zpětné vazby od účastníků**

---

- **po ukončení jednotlivých modulů vyplní účastníci hodnotící dotazník**
- **kvalitně pojatý program se projeví také v tom, že absolventi tento program doporučí i dalším zájemcům**



## Příloha č. 2

### Prvotní evaluace programu dalšího vzdělávání sociálními partnery

název sociálního partnera	kontakt (adresa, tel., email)	jméno hodnotitele
Úřad práce v Prachaticích – vedoucí referátu speciálního poradenství.	Úřad práce v Prachaticích – vedoucí referátu speciálního poradenství. Tel.:950 153 372 pavel.dudek@pt.mpsv.cz	Mgr. Jan Dudek
Mateřská škola Prachatice – ředitelka MŠ	MŠ Krumlovská,č.p. 223, 383 01 Prachatice Tel.: 420 388 316 467, ms.pt@iol.cz	Helena Turková Kubátová

#### Vypořádání připomínek 1. sociálního partnera

původní znění programu DV	vypořádání připomínek
	Bez připomínek

#### Vypořádání připomínek 2. sociálního partnera

původní znění programu DV	vypořádání připomínek
	Bez připomínek

Přípravný kurz pro učitelky MŠ a vychovatelky ŠD k jednotlivé maturitní zkoušce / projekt UNIV 2 KRAJE

Příloha č. 3

## Rozpočet pro realizaci vzdělávacího programu

**KALKULACE NÁKLADŮ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (MODULU) v projektu UNIV 2 KRAJE**



<b>Název školy :</b>	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola Prachatice
<b>Název vzdělávacího programu ( modulu) :</b>	Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, zájmových, sociální a zdravotních institucí
<b>Délka, počet hodin :</b>	100 h

č.	Položka	KČ	Poznámka
<b>1.</b>	<b>Přímý materiál (součet řádků 1a až 1c)</b>	<b>0</b>	
<b>1.a</b>	- výbava potřebná k provádění VP, kterou obdrží účastník (např. nutné školní potřeby a učebnice)	0	všechny potřebné studijní materiály budou účastníkům buď zaslány emailem nebo budou po naskenování vypáleny na cd/dvd (z důvodu ochrany autorských práv nelze uveřejnit studijní podklady na webových stránkách školy)
<b>1.b</b>	- potřebné ochranné pracovní a mycí prostředky - OOPP dle vyhlášky č. 204 MPSV z roku 1994 ve znění 279/98 (v platnosti)	0	
<b>1.c</b>	- použitý výukový materiál, suroviny apod.	0	
<b>2.</b>	<b>Přímé mzdy a odměny celkem (součet řádků 2a až 2b)</b>	<b>0</b>	
<b>2.a</b>	organizační pracovníci (pracovní poměr, DPP)	0	
<b>2.b</b>	pedagogičtí pracovníci- učitelé, lektori, instruktoři, mistři, zkušební komisaři (pracovní poměr, DPP)	41000	Lektoři budou zaměstnáni na DPP (náklady na 1 lektora: 7 hodin prezenční přednášky = 4200,- Kč, dílčí konzultace + rozbor a hodnocení projektu 1800,-, celkově: 6000,- Kč), počet lektorů: 6 = 36.000,- Kč celkově. Práce počítačových lektorů: tvorba učebních opor (skenování materiálů, zálohování na přenosná média) 2500,- na 1 lektora (celkově 2 lektori = 5000,-)
<b>3.</b>	<b>Ostatní přímé náklady (součet řádků 3a až 3e)</b>	<b>0</b>	
<b>3.a</b>	odvod na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění pracovníků a lektorů ( DPP - bez odvodů )	0	
<b>3.b</b>	cestovní náklady pracovníků a lektorů podílejících se na VP	0	
<b>3.c</b>	nájmy a půjčovné (prostory, vyučovací technika)	0	
<b>3.d</b>	jiné ostatní přímé náklady:	0	
<b>3.e</b>	dílčí subdodávky (fakturace)- lektori, zkušební komisaři	0	
<b>4.</b>	<b>Celkové vlastní náklady (součet položek 1 až 3)</b>	<b>0</b>	
<b>5.</b>	<b>DPH 20%-pouze plátcí DPH</b>	<b>0</b>	
<b>6.</b>	<b>Cena celkem</b>	<b>41000</b>	
<b>7.</b>	<b>Počet účastníků</b>	<b>10</b>	
<b>8.</b>	<b>Cena na jednoho účastníka(vložené)</b>	<b>4100</b>	<b>KČ/ 1 účastník</b>

Samostatně ( je-li nutno):